



《沈默的島嶼：校園性侵事件簿》 新書發表會紀實

廖浩翔 採訪報導
政大政治系學生

2016 年，教育部共接獲 5890 件校園性平事件的通報，其中高中、國中及國小學生佔 5288 位，經調查屬實者有 1514 位。換言之，平均每天疑似有 14.5 位中學生與小學生遭受性侵害、性騷擾或性霸凌，其中有足夠行政支持且找得到完整證據，而能調查屬實者有 4.1 位（註 1）。在理想中，這類事件本就不應發生，一位受害者都不能有。但事實上，還有更多學生正經歷痛苦，卻因學校的冷處理，使這些學生成為統計上的黑數。

「曾發生的，終究不應無聲。」陳昭如以報導文學的筆法紀錄四件個案，寫成《沈默的島嶼：校園性侵事件簿》，刻劃並揭發這不義。從去年（2018 年）12 月起，人本教育基金會舉辦數場新

沈默的島嶼：校園性侵事件簿

作 者：陳昭如

出 版 社：財團法人 人本教育

文教基金會

出版日期：2018/12/06

ISBN：9789869667333

書發表會，邀請到許多關心此議題的作家或名人和作者與談，討論校園性平事件處理的現況。

沈默的大人

「你怎麼確定這是真的？」

儘管書中的內容皆有證據支持，



讀者仍常如此詢問作者。的確，學生的受害情節雖然為真，卻令人難以接受，連作者寫作時也會驚訝：「原來這是真的？」大眾對此非常陌生，因為即時揭露相當困難，也鮮有媒體報導。作者即表示：「校園裡的性侵，除非有人願意當抓耙仔，外人才會知道。」

作者以花蓮某間學校的個案為例說明。一位受到老師性侵的學生，儘管多次和不同老師求救，老師都不知道如何處理，轉而告訴主任、校長後，校長只說：「我知道了。」，沒有積極處理。學生依舊受老師欺負，甚至其他老師都知道這件事。漸漸地，那位老師開始盯上她的學妹，而為了拯救學妹免於受害，她趕緊遞紙條給校長，要求將這位老師給調離。校長才因此通報，並依性平法啟動調查程序，整件事情才曝了光。令人驚駭的是，經調查才知道，原來多年前就已有許多受害者，而當時的老師、主任與校長也是消極以待。唯一較積極的作為，只有將卸任的校長離開校園前，和現任校長的私下提醒：「要多注意這位老師。」

調查正式啟動時，那位學生已經受害了兩年多。學生並非沒有積極求救，

而是就算求救了，大人只有沈默。這便是書名「沈默的島嶼」的由來。校園性平事件中真正恐怖的是選擇沈默的大人。他們使這些事情無法被看見，進而不會被積極處理，使孩子的夢魘延續，加害者逃脫責任。而這類事件是跨地域的，不論偏鄉、都會區皆可能發生，書中的紀錄也是如此。

噤聲的受害者

面對學生求助，大人往往不知所措。除了是因為事發突然，一時間不知道怎麼承接學生的情緒外，其實老師們對性平法與性平事件的處理流程也不熟悉。因此，當學生向老師求助時，老師常回應「好、好、好，我知道了！」，甚至勸說「你不要再講了，就忘掉吧！」，但對受害者而言，這是莫大的打擊。

與談人《不再沈默》的作者陳潔皓深有同感。兒時的受害經驗，與後續的求救無門，使當時的他很難相信有大人能夠協助他。畢竟，沒有人會聽，也沒有人會懂，加害人甚至曾和他說：「你不用講，沒有人會相信你。」陳潔皓評論道：「加害者利用了他和兒童與成人間的信任感」。小孩的生活很單純，不



是在學校、安親課輔、托育場所就是在家中。我們會理所當然地認為這些場所是安全的，也信任老師或照顧者會保護而非傷害小孩。而這番信任，使我們很難相信孩子的求助，常下意識地質疑：

「他不可能做這件事啊！」加害者也會順應這份信任，說服其他大人：「你要相信我的為人，我怎麼可能會做這種事情呢？」尤其，當小孩所訴諸的大人是加害者的同事時，為了前途與和諧，大人傾向選擇沈默。

「性」在我們的社會文化中不是件可以公開談論的事，而是爭議、羞恥、骯髒的議題。在這般「恐性」的氛圍下，說出自己的受害經驗不容易，他將面對的可能不是同理，而是不諒解。的確，當學生終於鼓起勇氣說出後，面對的常只是師長們（那些他唯一能夠寄託的大人）的裝聾作啞。同樣地，有些老師或家長遇見此事，傾向選擇「和解」，試圖私了，因為深怕張揚此事會損及孩子的「名節」。但如果任何一個暴力都為我們社會所鄙視，為何社會面對性暴力卻是如此隱晦，好似他們的受害無法伸張？每一位噤聲的受害者，將感到自己的痛楚不被接納。說了一兩次

後，就再也不說了，只能隱忍痛楚直到畢業。但離開了學校，並不代表就此脫離。受害經驗將成為難以掩抑的膿包，隱隱作痛。

徒法不足以致行

目前臺灣並不是沒有相關法律規範，事實上性平法相當周延，學校卻往往不願依法而行。因為手足無措，或為了維持學校的和諧，大人們常選擇沈默以待。作者體認到，學校之所以手足無措，常是因為僥倖地認為，這件事不會落在自己的學校，而不願認真去了解性平法的規範精神，與性平事件的處理程序。

值得注意的是，大部分作者所接觸的受害者皆沒有上過性教育，這些時間都被拿來上考科。因此，當這些學生面對老師的侵犯時，儘管感到非常不舒服、難受、疼痛，但心裡常會先懷疑自己的感受，以為「老師做任何事都有正當理由，都是為了我好吧！」，而非立即理解到老師已經逾越身體界線，學生有權斷然拒絕。畢竟，在師生權力關係下，對學生來說，反抗老師是需要很大勇氣的，何況是在無法確定自己這麼做



是否正確，或能否獲得諒解的情況下。

尊重自己與別人的身體、理解人我關係、懂得處理情感議題等等，都是性教育的一部分。如果學生從小能知道，沒有經過自己的同意，任何人（包括老師）都不能隨意觸摸或傷害自己的身體時，他就會知道性侵或性騷擾的當下，錯不在自身而是對方。無奈的是，社會恐性的氛圍下，許多人提及性教育都惶恐得不得了。甚至以為，性教育等同性

交教育，所以應該退出校園。上述也提及，這般氛圍也塑造對受害者不友善的環境，使其難以放心地訴說自己的受害經驗，進而要求加害人負責。單靠法律制度難以阻擋此類事件的發生，我們更需要教育，使學生理解並尊重自己與他人的身體，以及面對他人對自己身體的侵害時能如何求助，也使老師知道面對學生求助時能有更積極的作為。♥

註1：教育部學生事務及特殊教育司之「404-13 疑似校園性侵害、性騷擾及性霸凌通報件數統計」、「404-6 校園性騷擾事件調查屬實統計—案被害人年齡統計」、「404-15 校園性霸凌事件調查屬實統計—案被害人年齡統計」、及「404-2 校園性侵害事件調查屬實統計—案被害人年齡統計」；連結如附：<https://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=0A95D1021CCA80AE>。

除本書外，另向讀者推薦陳昭如作者已出版的性別議題作品：

**沈默：台灣某特教學校
集體性侵事件**
作 者：陳昭如
出 版 社：我們
出版日期：2014/1/12
ISBN：9789869024600

幽黯國度：障礙者的愛與性
作 者：陳昭如
出 版 社：衛城
出版日期：2018/4/3
ISBN：9789869604871