



本期專題 同婚後的教育想像

大學師資培育中性別平等教育的 實施現況與反省（註1）

- 郭麗安 國立彰化師範大學輔導與諮商學系教授
- 王大維 國立屏東大學教育心理與輔導學系助理教授兼社區諮商中心主任
- 李星謙 修平科技大學博雅學院教授
- 楊艾恩 國立彰化師範大學輔導與諮商學系碩士生
- 徐子宸 國立中興大學諮商心理師

臺灣於 2004 年通過《性別平等教育法》（以下以性平法簡稱之），至今已超過 14 年。該法目的旨在「促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境」。要能達此目的，消彌民眾的性別偏見與歧視，教師顯然是關鍵角色。倘若職前教師能從師資培育的養成訓練過程中，獲有性別平等意識與素養，習得正確的性別平等知識，在進入中小學擔任教師時，才有可能將性別平等意識融入教學以及在校園中實踐的能力，進能改變社會的性別偏見與結構。

臺灣在性平法通過之前，性別平等教育課程與議題在臺灣師資培育大學中一直受到忽視；例如王采薇（2001）提到「（臺灣）多數師資培育機構或教育學程並未包含性別相關課程，準教師們在學習的過程中缺乏機會檢視性別與教育之關係，甚至再製性別刻板印象而不自知，即使部分準教師們擁有別於傳統期望之性別角色經驗或認知，卻因在一個性別盲的教育環境中而無法被喚醒，進而轉化成為改變的力量。因此，在師資培育養成過程中加入性別課程有其迫切且重要性。」（第 6 頁）；國外的情形也頗類似，如 Sanders（2002）強烈呼籲美國的師資培育中應該要放入更多有關性別平等的內容，以回應教師在教學現場中的強烈需求。

有鑑於此，性平法第 15 條特別明定「教職員工之職前教育、新進人員培訓、在職進修及教育行政主管人員之儲訓課程，應納入性別平等教育之內容；其中師資培育之大學之教育專業課程，應有性別平等教育相關課程」，雖然有了法源依據，但由

於臺灣《師資培育法》中並沒有同時納入師資培育大學一定要開設性別平等教育相關課程的條文，造成性平法第 15 條在實質上缺少強制性，再加上學分數擠壓、開課與選修人數的需求等等問題，造成不少大學其實並沒有開設性別平等教育相關課程。究竟當前臺灣師資培育大學開設性別平等教育課程的現況為何，是本研究主要欲探究的問題，並據此現況提出解決策略。本研究的具體研究問題如下：臺灣師資培育大學之師資生所接受性別平等教育課程之現狀、類別與來源為何？

名詞解釋

一、師資培育

指專業教師之培養，全臺目前共計 53 所師資培育大學，根據教育部規定，各大學開設各類科教育專業課程，應修學分數為中等學校至少二十六學分，國民小學至少四十學分。本研究主要係指師資職前教育。

二、師資培育大學

指師範大學、教育大學、設有師資培育相關學系或師資培育中心之大學。

三、師資職前教育課程

指參加教師資格考試前，所接受之各項有關課程，包括普通課程、教育專業課程及專門課程。

四、普通課程

為培育教師人文博雅及教育志業精神之共同課程。

五、教育專業課程

為培育教師依師資類科所需教育知能之教育學分課程。

六、專門課程

為培育教師任教學科、領域、群科專長之專門知能課程。

研究方法

為能完整蒐集臺灣師資培育大學之師資生所接受性別平等教育課程之現狀，本研究主要的研究方法為：運用網路資料庫之檔案研究法以收集師培大學開設性別平



等教育相關課程的現況，首先確認全臺 53 所師資培育大學名單，之後至臺灣「大專校院課程資訊網」（<http://ucourse-tvc.yuntech.edu.tw/>）、「技職校院課程資訊網」（<http://course-tvc.yuntech.edu.tw/>）查詢師資培育大學於 104 及 105 學年度所開設之性平課程所得資料，並加以彙整、分類及統計。

研究結果

一、師資培育大學師資培育中心開設性別平等教育課程現況：數量及人數

本研究總共收集分析 53 所師資培育大學，包含技職院校的性別平等教育課程的開設狀況。發現 53 所師資培育的學校在 104、105 兩個學年度，師資培育中心總共開設 29 門性別平等教育專業課程，總修課人數為 779 人；加總大一至大四之師資生人數，104、105 學年度共有 41,731 師資生，修性平課程人數 779 人占 104、105 學年度所有師資生人數 41,731 人的比例為 1.86%，可見修習師培中心所開設之性別平等專業課程的師資生人數微乎其微。

全臺 53 所師資培育大學當中，僅有 1 所學校——臺南大學在 104 以及 105 學年的每一個學期都固定開課；至於每學年都固定開一門課的學校則總共有 7 所：中原大學、淡江大學、雲林科技大學、中國文化大學、屏東科技大學、正修科技大學以及南臺科技大學，其中五所為私立院校。在兩學年四學期當中，雖不固定，但至少有一門課的學校總共有 11 所，總計下來，兩學年度有開設過性別平等教育相關課程的學校總數為 18 所，佔總體師培大學的 33.9%。

上述資料顯示，師培大學中，其師培中心目前持續、穩定開設有性別平等教育專業課程者均屬少數，且多為選修課程。此外，師培中心在師資生的性別平等意識培養上，實際上多倚重兩學分的「教育議題專題」，該門課傳授與討論性別平等教育議題的時數一學期大抵在四小時內。

課程類別而言，全臺 53 所師資培育大學的師培中心在 104、105 學年度開設的 29 門性別平等教育課程名稱有兩個，一為「性別教育」，另一為「性別平等教育」。

二、師資培育大學於通識教育中心開設性別平等相關課程現況

在通識教育中心的部分，全臺 53 所師資培育大學在 104、105 學年總共開設了

682 門性別相關課程，研究團隊透過「大學院校課程資訊網」以及「技專校院課程資訊網」所查詢到全臺之性別相關通識課程之修課人數加總，得出總修課人數為 40,164，約與師資生人數 41,731 相當。相較於師資培育中心所開設之性別平等專業課程及修課人數，通識教育中心所開設之性別相關課程人數相對較多，通識中心確實承擔了較多性別意識教育的責任；惟上述人數難以看出師資生占其修課人數之比例，且通識中心的性別課程師資及成效仍然受到不少質疑。

至於通識教育中心所開設的性別相關課程，則多元而廣泛；與『社會』類別的性別相關課程數總共為 118 門；『教育』類別的有 110 門；『女性』類別共有 68 門；『法律』類別課程數有 65 門；『性別關係』類別的課程數有 35 門；『多元』類別的課程數有 37 門；『性別關係』36 門；『文化』類別的課程數共 31 門；『婚姻、親密關係、家庭』類別的課程數有 28 門；『生活』類別的課程數共計 26 門；其他如『影像』21 門、『議題』20 門、『兩性關係』12 門、『人際關係』12 門、『科學』10 門、『文學』9 門、『電影』9 門、『性屬』7 門、『性學』7 門、『婦女權益』6 門、『醫學』5 門、『藝術』4 門、『小說』4 門、『性健康』4 門、『運動』4 門、『人生』3 門、『演化』2 門、『思考』2 門、『休閒』2 門、『童話』2 門、『暴力』2 門、『書寫』2 門、『身體』2 門、『社會學』2 門、『導論』1 門、『其他未分類』（如：性與性別、性與歧視、性與人生、性與管理、性別、媒體再現與國際公約、性別與個人發展、性別行動導向學習、性別思考、性別心理學）則有 9 門。

三、師資培育大學於專業系所開設性別平等教育相關課程現況

專業系所的開課情形，104 學年度至 105 學年度總共開設了 686 門性別相關課程，總修課人數為 19,100 人，如同前述通識課程修課人數之統計，此總修課人數包括了師資生及其他一般學生。

依課程名稱關鍵字分類，『教育、課程』類科有 160 門、『女性』145 門、『諮商、心理、治療、SAR』44 門、『社會』42 門、『文學、小說、寫作、閱讀、翻譯』29 門、『多元、文化』28 門、『暴力、侵害、犯罪』28 門、『性學』22 門、『議題、衝突、溝通』19 門、『理論、研究』18 門、『婚姻、親密、家庭』13 門、『性別主流』13 門、『法律』11 門、『媒介、媒體、傳播』10 門、『族群、角色』9、『電影』



9門、『政治、權力』8門、『種族、空間環境、全球化』8門、『兩性、關係』7門、『婦女』7門、『健康、發展』6門、『表演』5門、『歷史』5門、『學習』4門、『工作』4門、『組織、公共、管理』4門、『身體』3門、『男性』3門、『哲學』3門、『休閒』3門、『中高齡』2門、『同性戀』2門、『科技』2門、『旅行』2門、『量化研究』1門、『和平』1門、『其它未分類』6門（例如：禮儀與性別研究、運動與性別、性與生物史、性相研究專題、性別人類學、性行為學）。

結論與建議

一、結論

臺灣師培大學的師培中心目前持續、穩定開設有性別平等教育相關課程者仍屬少數，且多為選修課程。師培中心在師資生的性別平等意識培養上，倚重兩學分的「教育議題專題」課程，該門課傳授與討論性別平等教育議題的時數一學期大抵在四小時內。師培大學的通識中心所開設的性別相關課程，也是師資生的性平素養之重要養成場域，惟其師資及成效在取得師生認同上仍有待努力。

二、建議

何以臺灣師培大學難以落實將性別平等教育納入教育專業課程？究其原因，有學生選課空間有限、修課人數不足、師資不足及不受學校及社會重視等因素，本研究建議落實性別平等教育課程及教學運作具體可行作法有：

（一）修訂政策

1. 修訂辦法，規定師資生應修習性別平等教育相關課程。修訂性平法第15條條文，在原有之條文：「教職員工之職前教育、新進人員培訓、在職進修及教育行政主管人員之儲訓課程，應納入性別平等教育之內容；其中師資培育之大學之教育專業課程，應有性別平等教育相關課程」，建議將此條末尾之相關課程當中之「相關」二字改為「必修」，亦即變成必修課程，以確保師資生具備有性別平權之知能。
2. 將性別平等教育納入師資生教檢、實習的考評項目。

(二) 教育部要有積極作為

1. 在未能修法落實師資生之修習性平課程前，比照教育部針對《技術與職業教育法》的補救作為，為全國師資生開設性別平等教育工作坊時數至少 18 小時。
2. 積極發展大學師培中心之性別平等課程教材，並能培訓授課大學教師。
3. 建置師資生性別平等網站，提供師資生將性別平等融入各科之教案參考。

(三) 師培大學要有積極作為

1. 將性別平等教育課程列為師資生必修科目。
2. 調整並整合師培中心選修開設科目數量。
3. 評鑑學生性別平等教育素養。
4. 將性別平等教育融入師培中心其他課程及師資生既有的活動或競賽中。
5. 整體規劃專業系所、通識中心、師培中心的性別平等教育課程於師資生的四年學習中。
6. 加強師資生於實習期間的性別平等素養。
7. 開設講座式課程與辦理性別平等教育相關活動。
8. 甄選師資生時，將學生的性別意識納入考量。
9. 聘任專業授課師資與加強教師間及校際間合作。
10. 利用各種外部資源，建置多元課程。
11. 鼓勵學生成立性別平等教育相關社團。♥

註 1：本文資料部分取自由教育部委託郭麗安（主持人）及王大維（協同主持人）完成之「師資生性別平等教育素養調查及政策建議計畫報告書」。

參考文獻

- 王采薇（2001）。準教師性別角色認同建構與兩性平等教育落實之研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（編號：NSC91-2413-H026-013）。取自 <https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=762141&docId=145628>
- Sanders, J. (2002). Something is missing from teacher education: Attention to two genders. *Phi Delta Kappan*, 84(3), 241-244. doi:10.1177/003172170208400314