



## 德國旅行中的性別觀察

■ 卓耕宇 高雄市立中正高工專任輔導教師

「行萬里路，勝讀十年書」有其道理！因此，我喜歡自助旅行，透過行走與觀看體驗的過程，過去課本裡的記憶頓時躍然紙上且身歷其境。旅行的意義，往往除了讓自己的腦袋放空、一切歸零外，更是種自我瞭解與充電的過程。每每置身在陌生的所在，語言差異與生活型態的不同，都是足以讓自己打開心與感官的動力。旅行，豈是走馬看花、打卡分享的行動而已！不論所到之處是國內或海外，更可以在互動中看見與原來習慣的生活框架異同，激發自己跳脫框架、面對未知與變動的問題解決能力！

日前一趟以德國為主的歐洲自駕旅行，除了親臨許多美不勝收的經典觀光景點外，總喜歡帶著性別的視角觀看、思考著所見所聞。在德國中、南部幾個

城市及鄰近的法國、瑞士與奧地利等歐盟國家移動的旅途中，第一個吸引我目光的是在德國看到「行人專用」的標誌，與鄰近法國的圖示剛好有不同的呈現與有趣的對照。德國美茵河畔的美茵茲河邊公園的圖示：一個著裙裝的大人牽著一個小孩的手；法國境內萊茵河畔的史特拉斯堡路上標誌圖示：一個非裙裝的大人與一個裙裝小孩併走著。

這一個呈現在路邊的標誌上細微的符號差異，讓我好奇地詢問德國的朋友：「這樣的圖示是否反映著德國的文化脈絡下，女性還是被期望或要求擔任主要養育小孩的照顧工作者？」德國的女性朋友並沒有特別注意這一點，倒是分享自己因跨國婚姻移居德國生活、工作十多年，也常看到德國男性參與照顧工作，似乎在家務勞動與親職角色分工



左圖：法國史特拉斯堡的行人號誌；右圖：德國美茵茲河邊公園的行人號誌。(卓耕宇攝影)

上，沒有特別難以撼動的刻板分工與角色期望。不過，標誌上的圖示的確反映某些親職關係與照顧工作的想像！

歐盟這幾年在臺灣也十分樂意透過駐臺辦事處，分享她們在性別人權與教育政策上實踐，甚至透過具體舉辦活動及參與臺灣同志遊行來支持婚姻平權與性平教育政策。在歐盟 28 個國家中，雖然尚未全都通過同性婚姻合法，但都有反性向歧視法的規範與保障。至 2018 年，歐洲已通過同性婚姻合法的國家有：荷蘭、比利時、盧森堡、法

國、德國、英國、愛爾蘭、西班牙、葡萄牙、丹麥、挪威、瑞典、芬蘭及冰島等國家，其餘多數國家則有認可同性伴侶相關權益的制度。旅途中，性別與同志友善的符號（六色彩虹的旗幟）不難發現，日常生活中更可以觀察到很不同的親職圖像，尤其是父職（fatherhood）角色的能見度，普遍較亞洲其他國家高，公共場合中不難發現推著嬰兒車或抱著小孩的男士穿梭其中。

尤其德國在 2001 年通過了生活伴侶關係法（Gesetz über die Eingetragene

Lebenspartnerschaft)，藉此在同性婚姻的支持者與基督教團體間取得妥協，並透過本法賦予已登記的生活伴侶關係許多基於（異性）婚姻關係而享有的權利，這是在當時綠黨與社會民主黨合組聯合政府的時期通過。但之後卻因為專法對於同性伴侶的保障，並非等同於異性伴侶的保障一樣完整，而衍生出許多為了爭取平權的實務困境與法律訴訟，德國聯邦憲法法院也有不少判決都反映了專法的不足，迫使德國聯邦參議院於2017年通過同性婚姻合法，以解決民事伴侶制度裡的許多問題。反觀此刻正為婚姻平權努力的臺灣，是否在她山之石學習到貼近真實的教訓、還是重蹈覆轍？

性別無所不在，旅途中若能打開性別的眼睛，就會有意外的發現與看見！走在美茵茲的路上，看見海報牆上張貼著有趣的漫畫圖文宣導，一開始吸引我的是右下角兩個連起來看似愛滋關懷的紅絲帶標示，海報的畫面有一張床、兩個人、三個酒瓶與酒杯，一個女性坐在床角邊、一個男性站在床後，望著看似熱到冒煙的下體私密處，表情顯得擔心或焦慮的樣子。原來是健康自我管理的

宣導：如果在性行為之後，發現有灼熱或發燒的感覺，記得要尋求專業醫生諮詢，以免自身已感染或是帶原者而不自知。性生活是自然且愉悅的，但若沒有健康自主管理的敏感度，也容易因為忽略而得承擔風險。

另外，在慕尼黑的瑪利亞廣場北邊的新市政廳裡，宏偉的哥德式建築與德國最大的木偶大鐘是最吸引觀光客的目光，市政廳內開放參觀的區域，會發現很多典雅的拱型廊道兩側，有不少提供給非政府組織辦公的空間，更有一個空間是張貼海報與擺放許多酷卡待自由索取的分享區，可以看到許多非政府組織提供的服務，不論是面對來自不同國家與宗教信仰的難民服務，或提供穆斯林女性社會支持與語言培力的方案，甚至是兒少權益與法律諮詢的宣導，甚至是同志友善機構提供的支持與諮詢服務，五花八門、應有盡有且豐富多元。這些資料也充份反映德國社會面對難民收容的議題，延伸出更多元且友善的因應策略，即使德國內部對於難民議題的衝突與拉扯一直都存在。

從多元文化的觀點來看，尊重不同的生活型態，不論是性別（同志的生活



左圖：美茵茲路邊海報柱上的性健康自主管理宣導。

中間：慕尼黑市政廳內許多宣導尊重多元生活型態的同志友善小酷卡提供索取。

右圖：紐倫堡的人權大道，用各國的語言刻著世界人權宣言，其中第 22 條即是用中文標示。(卓耕宇攝影)

型態)、族群(不同移民的族群議題)或階級(難民與新移民等)所交織而呈的樣貌，是主要的核心價值。每每收集到這些資料，跟德國在地的朋友對話討論的過程，我深刻感受到當一個國家或社會體制把一個人好好當人來看待，人的價值與尊嚴就會盡可能在體制中被張顯，尊重差異與多元的態度就較有機會具體落實，而非宣稱的口號而已。就像在紐倫堡的人權大道上，用中文刻劃的世界人權宣言第 22 條所揭示：「每個人有權在安定的社會環境下施展自己自經濟、社會、文化等方面的創造力。」期待每個人都可以在性別友善的環境中學

習、成長，擁抱自己與擁抱世界。

性別平等意識培力在議題式融入教學的過程扮演著關鍵的角色，尤其在即將上路的十二年國教所強調的素養教學更是。性別平等教育法第 1 條就開宗明義指出：「為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。」因此，教學工作者若能透過日常生活中蒐集不同形式的性別觀察，對於總是被視為理所當然的性別刻板與價值進行反思，並轉化為課程教學、對話與引導討論的媒材，才有更多鬆動框架的行動策略與可能！♥