



# 將性別融入情感：

## 打造女性主義情感教育的實踐空間

林津如

高雄醫學大學性別研究所副教授兼所長

在這篇文章中，我紀錄高雄醫學大學性別與情感教育營隊的實踐經驗，並探討這樣一個以女性主義精神打造出來的情感教育實踐空間如何能夠擴大性別與情感教育的實踐可能性。

### 高雄醫學大學性別與情感教育營隊的誕生

高雄醫學大學性別研究所從民國105年學年度起舉辦「高雄醫學大學性別與情感教育營」，迄今已舉辦過三屆。回顧當初籌備營隊之際，適逢全國保守勢力抬頭，除了護家盟相關團體四處污名性別教育，高醫大性別通識課程亦面臨通識中心的打壓，同時校內亦有醫學系學生發生情殺案件，震驚全臺。初接性別研究所所長職務的我覺得有必要挺身而出，让更多大學生認識性別與

情感教育，因而開始舉辦情感營隊。在设计營隊內容之時，我曾回顧大學生的情感教育方式以演講活動為主。演講雖能傳達概念與理念，但是我認為情感教育應盡可能地更貼近大學生的需求與經驗，我想要以輕鬆地、生活式、體驗式的學習方式，來傳達性別情感教育的理念。整體營隊架構確認之後，我再培訓性別所的研究生擔任種籽師資一起來陪伴大學生。三年下來，我們共培育36位具備性別平等概念的種籽師資進行教案設計，再由這36位種子師資一起在營隊中陪伴近百名的大學生。

### 營隊架構與設計理念

我在構思這個營隊時，遵循著女性主義教育學的核心關懷：去威權化、視個人情感為知識的重要來源、著重差



異政治等這三個價值（Weiler, 1994），希望創造一個以學生的情感經驗為核心的、去威權化的營隊。在臺灣教學情境中，學生仍對老師抱持著威權性的想像，所以這個營隊的主要課程主要由具有性別意識的研究生來擔任。在營隊舉辦之前，我先舉辦兩天的種籽師資培訓工作坊，培力研究生進行性別情感教育教案設計與帶領能力。此外，我也希望營隊能實踐出差異政治的基本精神：不論是異性戀、同性戀、無性戀或者種種不同的性別差異，皆能在此營隊之中找到安頓自己的空間。

營隊採用多元教學方式包括共同課程、愛情闖關遊戲、小組討論等，在性別友善的空間中，提供學習多元的學習機會、從做中學、激發思考與想法、引發學生在情感關係中的多面向學習。這些課程內容強調體驗式的參與學習，學員們將以自己的生命與情感經驗來回應營隊中傳達的知識。

在營隊一開始，我們透過遊戲與活動將性別概念融入學習之中。例如，「認識性／別與性傾向」在簡介性、性別氣質與性取向的概念之後，讓學員透過畫雷達圖的方式，把自己在生理性別、心理性別、性別氣質等自我定位來

認識自己和同儕的性別認同。考量到學員彼此並仍不熟悉，畫雷達圖時並不納入性取向軸線，以避免有強迫出櫃之可能性。而「身體界線、情慾自主與尊重差異」則以遊戲的方式，搭配不同音樂，設計不同的社交情境，讓學員能夠玩樂互動，以覺察自己的身體界線，並鼓勵學員學習表達接受或拒絕。以上皆為全體學員一起參與的共同課程。

愛情闖關遊戲提供入門與進階的情感教育課程，分組教案均由計畫主持人與種籽師資團隊共同完成教案設計。闖關遊戲是種籽師資發揮所學的大好時機，每關設有種籽師資兩人，帶領學員六人，以小組活動方式進行。我們依課程屬性區分為ABC三類課程，每一時段同時提供四或五個主題的多樣性課程選擇。A類為情感教育入門課程，主題包含「播種關係好種籽」、「櫃中狼人——認識出櫃」、「愛情的發球權」、「曖昧」等課程。B類為情感教育進階課程包含「分手之前——為愛設定停損點」、「在愛中感覺不被愛——不安全感與焦慮」、「性與身體探索」、「情感勒索——找回愛的自主權」。C類則是因應學員求知的需求而產生的認知性課程，透過女性主義知識的交流來討論



表 1 107 年高醫大性別與情感營隊流程及內容

107 年 8 月 22 日（星期三）		107 年 8 月 23 日（星期四）	
時間	內容		
08:30-09:00	報到	08:30-09:00	報到
09:00-09:30	小組時間	09:00-10:10	分享時間
09:30-10:20	心花朵朵開	10:10-11:40	關關難過，關關過 （愛情闖關遊戲三） A. 曖昧 B. 在愛中感覺不被愛—— 不安全感與焦慮 B. 情感勒索——找回愛的自主權 C. 愛的蹺蹺板——性別權力關係
10:20-11:10	認識性／別與性傾向	11:40-12:10	小組時間
11:10-11:20	身體界線、情慾自主與尊重差異	12:10-13:30	午餐
12:20-13:30	午餐	13:30-14:20	戀愛談好的五堂必修課 （心理動力練習） 1. 尋找真愛從愛自己開始 2. 肯定感覺到如何跨出第一步 3. 從戀愛中認識自己和自我邊界 4. 愛情探戈：陽剛與陰柔的對話 5. 學分手，愛自己
13:30-15:00	關關難過，關關過 （愛情闖關遊戲一） A. 櫃中狼人殺 A. 播種關係好種子 B. 分手前傳——為愛設定停損點 C. 媒體識讀：厭女言論	14:20-15:10	零極限及其在關係中的應用 （心理動力練習）
15:00-15:20	休息	15:10-15:30	休息
15:20-16:50	關關難過，關關過 （愛情闖關遊戲二） A. 愛情的發球權 B. 愛情樣貌 72 變 B. 性與身體探索 C. 色情世界	15:30-16:20	小組時間： 營隊內容回顧與經驗分享
16:50-17:20	小組時間	16:20-17:10	頒發結業證書
17:20-19:00	晚餐	17:10-	賦歸
19:00-21:00	那些年，那些事，我的情感故事		
21:00-	賦歸		

「色情世界」、「媒體識讀：厭女言論」與「愛的蹺蹺板——性別權力」。

良好的情感關係立基於健康的心理狀態，心理學的角度同等重要，在營隊的總結性課程「戀愛談好的五堂必修

課」，我從心理學的視角出發，說明自愛與自我接受是健康情感關係的前提條件。愛對方的同時，也要愛自己，反之亦然，如此一來情感關係才能成為滋養彼此的支持力量。最後，我介紹夏威夷

## 研 究 星 探 反思情感教育



原住民療法「靈極限」給學員，鼓勵大家以愛、原諒與放下作為關係中相互善待與自我療癒的基礎，提供關係經營的實作技巧練習。

有鑑於同學若遭逢情感問題時，同儕支持會是最適時且重要的力量，營隊中也預留許多時間讓小組成員彼此分享生命經驗。我們在課程之間加入大量小組時間，晚上也提供自由參加的談心時間，提供一個平台給小組成員與種籽師資之間作經驗的分享與交流，成為學員參與的美好經驗。

### 營隊學員回饋

在營隊經營過程秉持著女性主義教育學的精神，在營隊空間中產生多層次且多元的互動機會，發生了許多感人的故事，不少多元性別的學員在營隊中深受感動。以平等、尊重多元以及去權威化方式的進行營隊，有學員上台回饋表示：

「這個營隊沒有值星官、有選課制度、尊重多元、讓我可以沒有壓力的狀況下，表達自己的意見與情感狀況，這是我覺得最特別的地方。」

也有學員表示這個營隊和其他所參加過其他營隊或性別課程不同的地方是：

「很有趣，且都用分享或音樂、影片等進行，其他營隊幾乎都是講師在台上講，不深入，又是學校就會教的東西。」

「給予空間和尊重，讓人有訴說和傾聽的機會。」

「了解到的比較深入，也深入到內心真正的自己及情感，收穫很多。」

「比較多實際體驗的部分，可以有更多自我成長。」

多元且活潑的教案設計拉近種籽師資與學員的距離，也讓學員有機會更看見自己、敘說與分享自己情感經驗，進而達到自我成長。此外，多元選修的課程也提供開放且具包容性的空間來討論各式的情感議題：

「很多以前不敢講的事情或不曾與人討論過的事，都可以被討論，並獲得解答。」

我們注重情感教育中的實作，「談



好戀愛的五堂必修課」提供了技巧與方式讓學員們在心中重新清空過去的記憶，具有反思能力。學員回饋如下：

「我原諒了他，也原諒了自己，找到更有自信的我自己。」

「對於愛情，看見自己的想法、方向、感受、原諒與面對，許多過往經歷的種種。」

「一段關係不該有輸贏的意識，重點在於學習，在悲傷中補足『自己的』才華。」

「在悲傷中、脆弱中找到自己的才華，這些才華會成為一種紀念。並在感謝中得到療癒。」

也許因為營隊中的尊重多元與差異的氛圍，讓學員感受到愛與接納，有一位多元性別的學員表達原本打算結束生命，卻因在營隊中感受到溫暖與接納，而打消了想從世界中消失的念頭，願意留在人間共創新的可能性。

性別與情感教育營隊觸及學員日常生活性／別體制之下難以言語的困境，提供一個互相交流與討論的空間，並從中獲得解答。營隊的回流率很高，今年招募到的學員 33 人中，約有四分之一的學員是第二次、甚至是第三次參與營隊；十位種籽師資中，有三位是去年的學員升級擔任種籽師資。在開放與尊重性別的友善環境中，透過性別知識與情感動力的探索，學員彼此傾聽、分享，能更認識自己，釋放過往情感的糾結，找回自己的力量，同時培養出尊重差異的性別友善態度。透過生命故事的敘說與傳遞，情感教育的種籽師資們也有效地協助大學生們在情感關係中齊備反思能力，透過思想啟發與情感經驗的整理找到更有自信的自己，邁入情感的成熟。若每屆學員回到自己的校園，能持續傳遞多元尊重的思想，以積極樂觀的友善態度，給自己與同儕提供支持與協助，必能對於提供校園性別友善的情感教育大有助益。♥

#### 參考文獻

- Weiler, K. 1994. "Freire and a feminist pedagogy of difference." Pp.12-40 in Politics of liberation: Paths from Freire, edited by P. McLaren & C. Lankshear. London: Routledge.