



# 自閉症學生的性平教育需求： 以情感教育為例

馬樂穎

國立高雄師範大學特教所博士候選人

**作**為一名體制外的特殊教育教師，筆者的教學對象為學前至大專階段的自閉症（autism spectrum disorders，簡稱 ASD）學生。自閉症在內具特殊需求的學生，在成長過程中「性」與「性別」同樣是重要議題。筆者在教學過程中，因應學生的需求，除透過課程與學生討論，並協助處理學生在校發生的性別議題事件，與學校合作發展輔導策略及支持計畫。本文從筆者與自閉症學生（註 1）互動之案例（註 2），初探特殊需求學生的性別平等教育。

## 案例故事

### 故事一：

平平為五歲的自閉症男孩。一次上課時，老師與同學在學習單上選出與自己生理性別相同的卡通人物，並為人物的隱私部位塗上顏色。當

平平發現老師在為女生的卡通人物著色時，大叫：「老師你畫錯邊了！你應該要畫男生那邊！」老師說明自己是是短頭髮的女生，平平突然大哭：「女生不可能是短頭髮，妳不可以是女生！」之後將近一個月，平平遇到這位老師都緊閉雙眼，不願意看老師。

### 故事二：

小哲為國中一年級的自閉症男孩，人際關係不佳。為獲得同儕的注意，在某次下課時間模仿其他男同學追著班上的同學跑，邊笑邊叫：「我要來看妳們的內衣！」同時伸手作勢抓她們的衣服，追逐中小哲與其中一位女同學都摔倒在地，他的手碰到對方的背部及臀部。事後學校啟動性平事件通報流程與調查，小哲憤怒大哭：「為什麼其他人都沒事，

## 國際焦點與臺灣反思 看見障礙者的性權與性平教育



就只有我有事！我們都在玩啊！」

### 故事三：

小翎為大學二年級的自閉症女孩，因為愛慕剛認識的學長，被教官帶到學校輔導中心，她為此十分生氣。原來小翎透過臉書等社群平台大量傳送自己的照片並留言給學長，也多次出現在學長的宿舍和教室門口，學長感到困擾並以自己沒有她想像的好暗示拒絕之意，小翎卻回應：「以我的眼光，你非常好！」，學長不堪其擾，最後向教官尋求協助。小翎認為教官不該管她的私事，覺得學長沒有不喜歡她，並說：「愛不就是應該要大聲說嗎？」

### 自閉症學生的常見特質

特殊需求學生在生理、感官動作、口語表達、學業表現與能力、生活與社會適應、行為情緒適應等各有其程度不一的需求。其中，自閉症學生的重要課題是人際關係的建立與維持，使得不同年齡層自閉症學生皆有社交能力訓練的需求。根據美國精神醫學學會出版的《精神疾病診斷與統計手冊》第五版（DSM-5），自閉症（Autistic Spectrum Disorder）原文中以 spectrum（光譜）指自閉症為一呈現連續性、多樣性及兼具

異質性的群體，受智力、特質、性別、家庭與環境經驗等因素影響形成自閉症者的獨特性。其臨床行為診斷有兩個指標：一為社交溝通和社會互動的缺損，二為侷限且反覆固定的行為和興趣。

影響自閉症學生社交溝通與互動最核心的問題是心智理論能力（Theory of Mind, ToM）偏弱，因而對偵測他人情緒、推理互動對象的信念、意圖和慾望等內在心智狀態有困難，展現出強烈的自我中心思考特質，即便與他人有極高的互動興趣，但在理解人際關係卻有極大的障礙（Leslie, 1987; Myles & Simpson, 2002）。另有部分自閉症學生具有衝動、固著、過度滿足於感官自我刺激回饋等特質，對性的好奇與需要再加上人際、社交與心智理論能力偏弱等特質，可能在青春期表現出與性相關的行為問題。

### 自閉症學生的性別平等教育需求

心智理論的薄弱限制自閉症學生之觀點取替和同理心，此限制有可能亦呈現為自閉症學生在成長過中面臨的性別議題。例如故事一裡的平平無法接受短髮的女教師，主觀認定性別和外型必須與他所想的分類方式一致。故事二裡的小哲缺乏對女同學的同理



和尊重，並且無法分辨自己與其他同儕間的關係差異，不理解「開玩笑」應依據彼此的心理距離不同而調整方式、拿捏底線及維持身體距離。故事三裡的小翎則表現出極度自我中心的特質，錯誤解讀愛慕對象的暗示，執意以自己認定的方式示好。部分具有衝動、固著等特質的自閉症學生則在社交場合不適切地揭露自己的性傾向、過度追求或與多元性別者互動時產生焦慮情緒（Loftin & Hartlage, 2015）。另外，過多與性相關的網路資訊，也可能讓某些自閉症學生難以區分真實或虛擬，若加上在日常生活中的入際挫折，可能增加與性相關的行為問題發生。

如同一般學生，隨著年齡增長，入際互動的內涵與挑戰變得多元且複雜，並因個體身心特質的發展經驗，表現出差異化的特徵與需求，入際關係議題教育或輔導，包含性別議題，皆須考量學生個別需求。自閉症學生在青春生理成熟的速度，跟一般生無異（Nichols & Blakeley, 2010），因此對性生理、性心理與性別議題的好奇與探索同樣是自閉症學生重要的成長課題。然由於自閉症者心智理論能力的困難，除了增加入際互動的挫敗，也讓他們在性議題的需求相當具有獨特性，如較難

正確推論互動對象在性別關係裡的期待、較難適當地表現出尊重他人的行為，以及在關係中較難表達自我的情感等（Loftin & Hartlage, 2015）。此外，自閉症學生在入際互動能力的習得與類化（generalization），需要特別的策略與反覆練習，比起一般生需要更長的時間，因此與性相關的自我認識和社交互動課程，學齡前階段開始更為適切。

### 自閉症學生的性別教育課程設計重點——以情感教育為例

過去身心障礙學生的性別平等教育強調性生理的教導及預防性議題相關的問題行為，而十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要（草案）（教育部，2017）則更強調融合情境中性別平等教育學習需求的多元性，包含與性相關的認知與態度、社會互動、心理及情緒健康。課綱的轉變亦回應多數安置於普通班級的輕度自閉症學生最需要被支持的「社會互動能力缺損」困難。

因應自閉症學生的核心需求，在性別平等教育課程的設計與實施過程中需融入心智理論能力訓練，始能達成課程期待學生能以適當的認知與態度、尊重與接納人我，並在入際互動中獲得滿

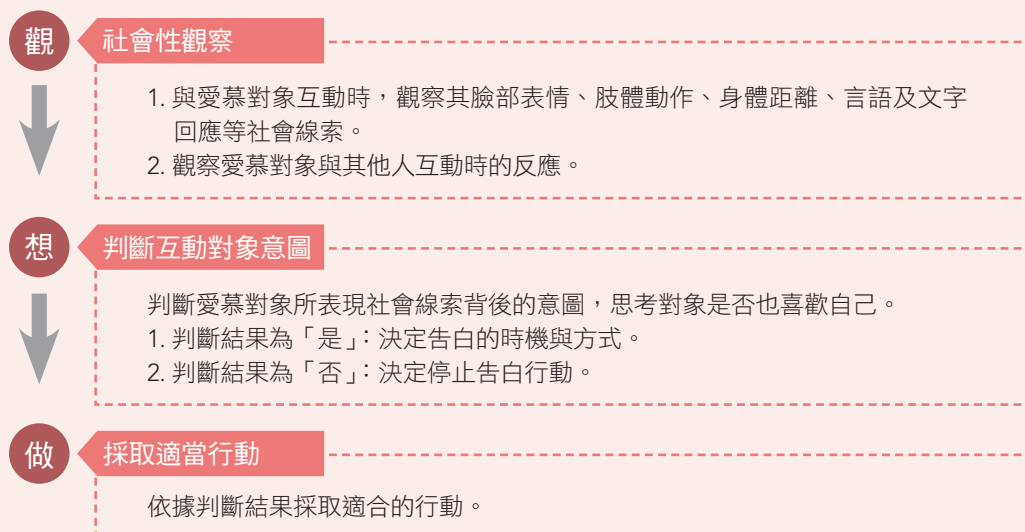
國際焦點與臺灣反思 看見障礙者的性權與性平教育



足的目標。例如在設計以「向心仪對象告白」為主題的課程時，課程目標之一為「透過觀察與演練形成『告白』的策略與決定是否行動」。因應自閉症學生社會互動困難的需求，則可透過「觀」（社會性觀察）、「想」（判斷情境中互動對象的意圖）、「做」（採取適當的行動）三步驟建構其心智解讀能力，以更小的步驟，教導自閉症學生在學習告白策略及決定是否採取行動的同時，補強其弱的心智理論能力，更完整全面且客觀地觀察互動對象展現的社會性線索，以設想並判斷對方意圖，而能產生較合適的告白策略，並對是否採取行動進行較完整的評估（詳見圖1）。

如此融入心智理論能力訓練的性別平等課程設計，能避免輕度自閉症學生在學習告白策略時錯誤推論互動對象的關係期待，發展出尊重他人的行動，並同時學習表達自我的情感。後續亦可結合認知行為的社交技巧訓練，為學生的個別需求選擇適宜的時機、場合與對象來進行教學，透過反覆演練增加其行為類化的可能。此外，當自閉症學生發生與性相關的行為問題時，蒐集行為發生的時機、頻率和表現方式等資訊，分析行為可能的功能與原因，擬訂正向支持的介入方案，以增加學生與人互動的成功機會與自信。

圖1 融入心智理論能力訓練的性別平等教育課程設計





## 結語

性別平等教育的重要內涵在能夠適切表達情感、認識身體界線並保護自己、尊重性別多元與差異等，是每個學生在成長過程中重要的學習課題。在提供特殊需求學生性別平等教育時，教材與教法皆應考量其與一般生不同的需求。自閉症學生因其在溝通與人際互動的困難，以及侷限固著的特質，常在遭遇與性有關的人際互動時易遭誤解或挫折。課程設計在心智理論能力這個弱處

給予補強的支持力量，且挹注時間陪伴反覆演練，是在提供自閉症學生性別平等教育時需同時納入的考量與策略。是以性別平等教育理念與課程的精進與規劃、自閉症學生的特質與需求的瞭解與評估，是在教學現場與自閉症學生相遇的教師須具備能力或嫻熟可用資源的兩大面向，透過自我提升與專業合作，以提供能回應自閉症學生需求的性別平等教育課程。♥

註1：本文所指的「自閉症學生」係美國精神醫學學會出版的《精神疾病診斷與統計手冊》第五版（The fifth edition of Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5）分類在支持需求程度「障礙程度較輕微」的自閉症學生；包含沿用多年該手冊第四版修訂版診斷標準分類為亞斯伯格症（Asperger Syndrome）的學生，筆者統一定義為輕度自閉症學生。

註2：為使主角身分無法辨識，本文所有案例都經過改寫。

## 參考文獻

- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. (DSM-IV-TR). (4th ed.). Washington, DC: Author.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Washington, DC: Author.
- Leslie, A. M. (1987). Pretense and representation: the origins of theory of mind. *Psychological Review*, 94, 412-426.
- Loftin, R.L., & Hartlage, A.S. (2015). Sex Education, Sexual Health, and Autism Spectrum Disorder. *Pediat Therapeut*, 5, 1-6.
- Myles, B. S., & Simpson, R. L. (2002). Students with Asperger Syndrome: Implications for Counselors. *Counseling and Human Development*, 34(7), 1-14.
- Nichols S, Blakeley-Smith (2010) "I'm not sure we're ready for this ...": Working with families toward facilitating healthy sexuality for individuals with autism spectrum disorders. *Social Work in Mental Health*, 8, 72-91.
- 教育部（2017）。十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要（草案）。2018年9月18日，取自：教育部國前署優質特教平台，[http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/\\_other/GoWeb/include/index.php?Page=6-A](http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/_other/GoWeb/include/index.php?Page=6-A)