

雖然性平教育行之有年，但是因為教育者始終把它當成一堂課、一門科目在上，好像那些事只存在課本中，而非真實的生命。因為缺乏落實性別平等教育，我們沒有機會可以好好地認識自己及身邊和自己不同的人，因而在察覺自己是同志時顯得手足無措，或是在發現朋友是同志時不知道該怎麼面對。當我們的社會依然將同性戀視為不正常，我們學生便沒辦法好好地去認知這樣的人，而對同志族群有著許多誤解和恐懼，使得同志學生難以對其他人敞開、接受自己的存在。

在接觸同志運動後，我吸收了很多性別知識，漸漸接受喜歡同性別的人是可以的、心理性別不一定會和生理性別一致，就算和別人不一樣但不代表我就是怪胎，我可以決定自己的樣子，成為自己的主人。但是我的同學和朋友們並不一定都有機會讀性別知識相關的書籍，所以我們必須仰賴性別平等教育，讓每個人都有平等的機會來認識自己的身體、認識自己的情感、認識和自己不同的人，認知到這個世界很多元，並且學會尊重每個不同的個體，這是我們需要性別平等教育的原因。♥

願意聽、安心說、無對錯

■許馨心 金門縣立金湖國民中學專任輔導教師

課堂從何談起

性別平等教育近年來越來越受重視，此議題在校園中可由許多不同的面向來進行學習與討論，這是一個有很多必需說、可以說、需要聽的課程，該如何讓學生在舒適的氛圍當中進行思考，安心的表達想法，尊重的給予回饋，課前的考量與設計都需經過不斷的修正與更多的同理。進入性別平等教育課程前，不斷思考著，短短的幾週課程要給學生的是什麼？如何能讓學生們開始思考？最後要在他們心中留下的是什麼？

對於國中階段的學生來說，性別平等教育相關宣導聽過數次，身體界線與性相關議題的耳提面命更是不少，但性別平等教育常只停留在自我保護與預防性的限制上，覺察、接納、認同與尊重，在情意層面上的思考亦需要成人的引導與協助，讓學生從被動的接收訊息，轉換成主動的觀察及省思，或許可以讓性別平等教育課程在學生心中激起了不同的漣漪。

這堂課從玫瑰少年——葉永鋕的故事悄悄地展開……

無解的為什麼開啟了思考

雖有很多的演講、課程，但仍有許多學生對於性別特質、性別認同、尊重多元性別這幾個詞似懂非懂，或許有認知層面的理解，但性別平等教育核心想傳遞的素養，或許未能真正落實於生活當中，在同儕的相處過程裡，同學們對於不同的性別特質或許可以感受到，但不一定能真正理解與尊重這樣的不同。對於陰柔的男同學或陽剛的女同學，在與同儕的相處上會遇到一些不被理解甚至是人際問題，努力的提倡兩性平等後，中性或陽剛的女學生在同儕間漸漸減少被貼上負面標籤，也少了許多異樣眼光，但陰柔的男學生在校園當中，仍常處於弱勢，還在等待著大家能有更多的理解與認同。

將與學生討論尊重不同性別特質與性別認同議題時，考量到班級氛圍及陰柔特質男學生的感受，因此選擇了以玫瑰少年—葉永鋕事件的相關影音媒材，在有明確的討論題材及對象上，更聚焦的與學生進行對話，減少了課堂當中不必要的影射及不經意的攻擊。葉永鋕事件的遺憾、年輕生命的殞落，誘發了學生想了解真相，而願意回過頭去抽絲剝繭思考為什麼會造成這樣的結果。思考的過程當中，主動的發現了性別特質不同所受到的欺負、霸凌，以及性別弱勢的問題，將原本由教師說變成學生自己發現，當下的感受更加深刻。

討論的過程當中教師不對事件中的各個人物進行評價，無立場的態度、開放的接受同學們的發言，針對學生的回答引導做更深入的思考，當自己的想法都能被接納，不必擔心是否有對錯時，有更多的同學願意舉手分享自己的想法，當不一樣的觀點被一一說出來，因未曾表達而覺得不被了解與支持的感受，從中就能得到支持與尋找到認同，在性別平等教育議題上感到困擾的同學，可以發現到自己其實不孤單，仍舊有人願意支持著。

友善的種子開啟了陪伴

在討論性別特質、性別認同、性傾向等性別平等教育議題時，教師的態度影響著學生是否願意對話與求助，課程的設計也攸關著是否有機會開啟「心」的陪伴。對於較羞於發言的學生，書寫也是一種很好的表達方式，透過書寫亦能拉近師生間的了解與互動。學習單的設計上，在與個人性別認同或性傾向相關的題目，可彈性保留回答的意願，讓學生選擇是否填答，等待有需求的學生做好準備，給予做選擇的空間，呈現教師最誠意的尊重。

教師在課堂當中的願意聽，作業中讓學生的放心寫，議題上無對錯的評價，能讓學生感到安心與得到支持，真正有需求的學生能更放心的主動尋求資源。在玫瑰少年—葉永鋕事件的討論與學習單的書寫對話後，分別有幾位同學私下與教師進行更多的討論，讓學生對於性別平等教育議題有更多的反思。陰柔特質的男學生也主動说出了一些自己的疑惑及困擾，因為開放且安心的課堂對話經驗，讓真正有需求的學生感到友善與安心，進而願意說說許多的關於自己，

讓教師有機會陪伴著總是不敢說的他們，一起進行自我探索與自我認同，這是在教導學生如何尊重多元當中，意外開啟的「心」陪伴。

開啟更多認同的困難

藉由課程希望給予學生安全、多元的討論空間，讓不一樣的聲音能被聽見，練習表達自己的想法，但出了課堂及校園，這樣的善意與練習往往難以持續。性別議題受到大家的關注與重視，但在不同的社會氛圍下，被看見的程度及面向不同、大都市與小鄉鎮所能做的也不同；有時成年人的友善與包容，可能不及孩子的單純，或許因為要顧慮的變多了，旁人的議論、外人的眼光、家族的面子、傳統的習俗規範、宗教禮俗……各式各樣的在意讓許多需要被細細了解的議題，常只談表面，而忽視了真正的需求。小地方的文化氛圍，當遇到需要打破傳統、重新認識理解、調整舊思維時，有時較難向前行；性別議題越來越常被討論，但鮮少有人主動與孩子談，在文化氛圍的影響下，總顯得有些難以啟齒，如同過往的健康知識，特定的幾頁，家長、老師會讓學生自己看，因為不曉得怎麼說或者不好意思說，也許有一天孩子自己就會懂了。期待孩子自己摸索、自己了解、自己學會的狀況下，少了正確的引導，多了潛藏錯誤訊息的不利影響。

陪伴走向多元與尊重

對於性別平等教育議題，與其採取預防性的宣導及阻隔，不如給予學生空間表達，藉此能傳遞正確的訊息，減少因避而不談而讓學生自行蒐集了錯誤資訊，形成更多的誤解及標籤，以正面積極的態度陪伴著學生一起討論、思考，從中建立多元接納的態度，讓學生有明確的管道可以討論，降低錯誤訊息所帶來的擔憂與恐懼。

關於性別平等教育議題社會各界表達了各自不同的想法，網路、新聞媒體也充斥著各種不同的觀點及資訊，眾多的訊息中，其真偽及立場的客觀性，在做訊息的消化時需做出思考及判斷。不管在性別平等教育議題上是否有困擾的學生，都有權利獲得多元且正確的相關資訊，教育應避免教師個人的立場，而在無意間影響了學生接受資訊的正當性及受教的權利，多一分的謹慎與留意，能讓學生有多一分的正確學習。

孩子的未來尚有無限的可能，往後他們將生活在更多樣態的文化環境下，亦會充滿更多的不了解及未知，能為其做的並非移除對於未知的擔心或害怕，而是培養他們擁有一顆富有彈性的「心」，除了在性別平等教育議題上，未來在面臨各式的異同輿論當中，皆能有獨立思考判斷的能力，學會了解自己、觀察外在環境、接納包容不同觀點、尊重多元的聲音。♥