

## 一個同志學生的自白

### 為什麼我們需要性別平等教育以尊重不同性傾向的學生

■王伽昕 高中學生

我今年 17 歲，生理女性，是一個同性戀。

我第一次喜歡女生是 8 歲，那時候的我也不覺得這樣有什麼不對，就只是喜歡上一個人，因她而感到開心而已。一直到我小學六年級時喜歡一個女同學，老師問我是不是「同性戀」，這個詞才第一次進入到我的生命中。記憶中，那時的我認真問了當時才 4 歲的弟弟：「你覺得女生喜歡女生是可以的嗎？」、「別人會不會覺得很奇怪嗎？」。記得弟弟回了我「可以啊！喜歡男生或女生又沒有關係，幹嘛管別人。」，於是我因著弟弟的話，不再感到困惑，暫時接受了這樣的自己。

國小學習的課程中不曾提過同性戀；國中的課程草草帶過，我們在課本看到了同性戀、恐同症……卻也只是似懂非懂。國三時，班上的男生開始會互相嘲笑對方「娘炮」……，這些名詞是同學之間不帶惡意的玩笑。但是回過頭想想，或許這是讓班上喜歡同性的同學怕被嘲笑而不敢出櫃的原因。這並不是個玩笑，但我們卻將這樣的偏見當作玩笑。

上了高中後，談了戀愛，更加確定自己喜歡同性別的人，卻是噩夢的開始。過去不覺得同性戀是件奇怪的事，在逐漸長大後才發現原來這個社會並不覺得這很自然，原來他們是多麼地厭惡同志。我讀的高中是私立天主教女校，留著一頭極短髮的我一踏進校園就被修女問是不是走錯學校，爾後伴隨的是無盡的指指點點。那是我第一次接受到這世界的惡意，僅僅是因為不符合社會框架中女孩外貌。

高一時，接觸了同志運動，在學校推廣同志議題時同學願意聽也會私下表示支持，但她們不曾拿取支持同志的彩虹貼紙，因為害怕被家長和學校發現自己支持同志；在家庭中，知道我是同志的爸媽非但沒有支持我，而是指責我分享的同志資訊，他們說不要再分享那些噁心的東西了；走進街頭，路人阿伯大聲斥罵我們，只因為我和夥伴在街上宣傳婚姻平權。我才知道，為什麼有那麼多同志必須躲在櫃子裡，因為這世界根本沒有空間讓我們生存下去。

在摸索自己是同志的過程中，我花了很多時間來接受和喜歡上自己，這其實是件不容易的事，因為我太害怕不被接受；因為我不知道自己到底是什麼。過去接受的教育沒有教導過我，同性戀是正常的，取而代之的是：聽聞到你是同性戀的訝異和將你特殊化。我不理解，為什麼喜歡同性叫做特別，明明愛都是一樣。

雖然性平教育行之有年，但是因為教育者始終把它當成一堂課、一門科目在上，好像那些事只存在課本中，而非真實的生命。因為缺乏落實性別平等教育，我們沒有機會可以好好地認識自己及身邊和自己不同的人，因而在察覺自己是同志時顯得手足無措，或是在發現朋友是同志時不知道該怎麼面對。當我們的社會依然將同性戀視為不正常，我們學生便沒辦法好好地去認知這樣的人，而對同志族群有著許多誤解和恐懼，使得同志學生難以對其他人敞開、接受自己的存在。

在接觸同志運動後，我吸收了很多性別知識，漸漸接受喜歡同性別的人是可以的、心理性別不一定會和生理性別一致，就算和別人不一樣但不代表我就是怪胎，我可以決定自己的樣子，成為自己的主人。但是我的同學和朋友們並不一定都有機會讀性別知識相關的書籍，所以我們必須仰賴性別平等教育，讓每個人都有平等的機會來認識自己的身體、認識自己的情感、認識和自己不同的人，認知到這個世界很多元，並且學會尊重每個不同的個體，這是我們需要性別平等教育的原因。♥

## 願意聽、安心說、無對錯

■許馨心 金門縣立金湖國民中學專任輔導教師

### 課堂從何談起

性別平等教育近年來越來越受重視，此議題在校園中可由許多不同的面向來進行學習與討論，這是一個有很多必需說、可以說、需要聽的課程，該如何讓學生在舒適的氛圍當中進行思考，安心的表達想法，尊重的給予回饋，課前的考量與設計都需經過不斷的修正與更多的同理。進入性別平等教育課程前，不斷思考著，短短的幾週課程要給學生的是什麼？如何能讓學生們開始思考？最後要在他們心中留下的是什麼？

對於國中階段的學生來說，性別平等教育相關宣導聽過數次，身體界線與性相關議題的耳提面命更是不少，但性別平等教育常只停留在自我保護與預防性的限制上，覺察、接納、認同與尊重，在情意層面上的思考亦需要成人的引導與協助，讓學生從被動的接收訊息，轉換成主動的觀察及省思，或許可以讓性別平等教育課程在學生心中激起了不同的漣漪。

這堂課從玫瑰少年——葉永鋕的故事悄悄地展開……