

總編輯序

# 教師須具備性平素養導向的課程、教學與評量能力

■張盈莖 國立政治大學幼兒教育研究所副教授

**大**應即將上路的十二年國教新課綱，到底老師可以怎麼樣教性別？新課綱的總綱已經明訂：課程設計應適切融入性別平等教育等各項議題，即仍延續九年一貫課程綱要所規範的議題融入。但不同的是，九貫課程強調能力本位，但新課綱致力於培育核心素養，如同本期執行編輯楊巧玲教授在專題編輯序提到：「所謂核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，強調結合生活，重視實踐力行」。那麼素養導向的性別平等教育議題融入學習領域的課程如何設計？教學如何進行？評量如何實施？

本期專題與國教輔導團性別平等教育議題團合作，歷任的央團教師發展七個課程與教學示例，有些是融入不同的學科領域（如數學、語文、健體、社會、綜合），有些則是發展性別平等教育議題的主題式課程，即本期主專題的副標題——可「融」可「主」的性別平等教育議題課程與教學。不管是採取融入或是發展主題式課程，均致力於素養導向教學轉化策略運用，為了讓課程與教學跳脫只有設計與執行的技術面向，每一則課程與教學示例又再增加教案評析，當然現場老師也可以參考這些示例發展更符合自己教學脈絡的議題。此外，素養導向的評量方式，有別於以往的知識型紙筆評量，過去紙筆測驗的目的在了解學生的認知與對知識的理解及應用，性別平等教育素養多元評量除了有知識認知的評量來協助教師理解學生對性別平等教育素養的知識型理解，更重要的是能透過正向的溝通與交流討論的氛圍，了解學生在性別平等議題上的態度與行為，並透過實作上的演練，讓學生能真正將

# Angle

性別平等教育素養落實在自身的生活脈絡中。本期校園特派員單元的兩篇文章，共通點就在性別平等議題的素養評量，除了何雨滢同學報導 2018 性別輔導團年度研討會中鄭中平教授的演講外，許朝傑老師也透過實際的評量示例，讓讀者更了解如何發展素養導向的性平評量。

從 83 期起，新的編輯團隊開始強化國際新聞編譯，並結合相關的投稿文章，整合成國際焦點與臺灣反思單元，本期回應監察院 107 年 6 月 19 日院臺教字第 107249027 號函，認為雙性人於教育過程中時遭歧視，以及相關社會支持措施不足，特別企劃覺察跨性別與雙性人主題，未來的每一期我們都會選擇重要議題進行特別企劃，希望透過國際新聞與國內反思，讓讀者對進行中的性別主題有更即時的掌握。此外，從 84 期開始，本刊也增加眾生喧嘩——學生說、老師說、家長說單元，每期我們都會選擇一個焦點話題讓讀者發言，84、85 期採邀稿試辦方式，86 期起採公開投稿方式，焦點話題分別為 86 期同志教育、87 期家務分工與父職、88 期情感教育、89 期職涯探索與選擇，以及 90 期為制服，也歡迎讀者踴躍投稿。本期的焦點話題是尊重不同的性傾向，正是呼應著性平法強調教導尊重多元性別差異，消除性別歧視的精神。

最後，回到十二年國教新課綱的精神，議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。性別議題無所不在，教師不僅可融入領域/科目等正式課程，也可在非正式課程進行，因此教師須具備性平素養導向的課程、教學與評量能力。♥