

# 同志學生需要什麼樣的情感教育？

■ 劉安真 弘光科技大學護理學系助理教授

**性**別平等教育法施行細則明定性別平等教育應涵蓋同志教育、情感教育與性教育。同志教育與情感教育和性教育的關係為何？同志教育是單獨的授課單元？還是應融入情感教育與性教育中？情感教育與性教育在目前的課程中，是否只談異性戀？而忽略其他性取向？

在九年一貫課綱性別平等教育議題能力指標中，同志教育「似乎只有」認識多元的性取向（1-3-3）以及尊重多元的性取向（1-3-4）。理想上，同志教育應融入所有的性別平等教育中，因為不同性取向在情感教育與性教育上有不同的需求，這些需求在教育現場應被平等看待，而不是偏重甚至獨尊異性戀，每位學生都有權力在課程中學習與自己有關並對自己有益的內容。當情感教育與性教育僅提及異性戀時，對同志學生可能造成何種影響？以性教育為例，曾有女同學上完安全性行為的課程之後，私下問我：「女同志要如何進行安全性行為？」因為安全性行為都在教如何使用保險套，但女同志不會用到男用保險套，課堂上的安全性行為只教如何使用男用保險套和女同志的性行為有什麼關係呢？可見當性教育忽略同志時，會影響同志的受教權。由於本期主題是情感教育，本文將討論同志在情感關係上的特殊處境，並討論同志需要什麼樣的情感教育。

## 當情感教育看不見同志

許多老師會在課堂上與學生討論「兩性關係」。例如：老師會問學生「你的擇

偶條件是甚麼？」，或老師會分享年輕時的戀愛經驗來教導學生「兩性相處之道」。多年前我曾執行以〈同志學生的校園經驗〉為題的國科會計畫（現改名為科技部），許多同志學生提及當老師在課堂上談論兩性關係時，他們常感到邊緣與焦慮，因為老師所談的都是男女情愛，和同志沒有關係，不曾有老師會在談到愛情時也提及同志，讓他／她們在課堂上感受到被邊緣化。當老師主動詢問同學相關想法或經驗時（例如：問同學的擇偶條件，或是欣賞的異性條件），同志學生常不知如何回答，因為擔心回答的內容會讓大家猜出自己是同志，而感到焦慮。目前雖然正名為性別平等教育，但教師在進行情感教育時，是否仍如過往，多數仍局限於男女關係？情感教育是否還是持續地忽略同志，這是值得關注與檢視的。當情感教育看不見同志時，除了讓同志學生感到邊緣與焦慮，也讓他／她們的成長需求無法在學校教育中被滿足，對同志學生是不公平的。

## 同志的情感教育要教些什麼？

能重視同志學生需求的情感教育，應涵蓋哪些內容？許多人相信情感關係具有普同性，親密關係的本質不分性取向，所以情感教育不需要特別提及不同性取向的伴侶關係。上述說法部分是事實，在心理學的研究中，親密關係的確具有相當程度的相似性，無論同性戀、雙性戀或異性戀，愛情關係的許多層面是相似的。但同志身為性少數，在情感關係的許多層面和異性戀不一樣，而這些特殊處境會造成同志在伴侶關係的獨特挑戰，卻鮮少在課堂上被提及或被教導，讓多數青少年同志在遇到與性取向有關的情感關係問題時只能自己獨自因應或面對。以下從幾個部分來討論同志在情感教育上的特殊需求，並思考學校教育可以多做什麼。

### 一、我去哪裡認識其他同志？

情感關係開展的第一步是認識對方，這對多數異性戀來說並不構成困擾，所以情感教育很少提此議題。身為輔導工作者，我常在諮商室中被同志當事人問：「我想談戀愛，但我要去哪裡認識另一半？」無論是青少年或成年同志，如何認識其他

同志是很常見的困擾。不認識其他同志，要如何發展關係？曾有同志大學生告訴我，他上大學之前，以為他所住的小鎮只有他一個同志，不知道其他同志在哪裡，不知道如何找到談戀愛的對象。這對青少年同志有何影響？在我的輔導經驗中，有青少年同志因為沒有管道認識其他同志，而相信自己會一輩子單身，或是誤以為同志只有性沒有愛，因為他看不到真實的同志伴侶。雖然現在同志網路交友機會增加許多，但許多青少年使用網路受到家長的限制，也不是每位青少年都有智慧型手機，也有青少年對網路交友感到陌生與畏懼，不敢輕易嘗試。除了網路之外，要到哪裡認識同志？知道同志有何交友管道是同志情感教育中重要的一環，但在學校課程中被提及卻很困難。目前國高中幾乎沒有同志社團，同志學生缺乏在校園中認識同志朋友的管道。在社區資源的部分，除了少數都市有青少年同志的聚會（例如：臺北市同志諮詢熱線的芭樂小雞塊聚會、臺中基地協會的小給力聚會），青少年同志認識朋友的機會真的非常少。為了增加青少年同志的資源，有些教科書介紹同志諮詢熱線的網站，這是非常重要的資源，但卻被某些人士與團體攻擊，希望能刪除同志諮詢熱線的相關內容。同志諮詢熱線針對青少年同志舉辦的芭樂小雞塊聚會也遭民眾向臺北市社會局檢舉。上述的行動可能讓同志情感教育的施行更為困難，但同志學生需要的絕不僅是「認識多元的性取向」，他們需要認識其他同志，需要知道同志也能談戀愛、也能擁有愛情。希望未來教科書能堅持介紹同志相關團體與資源，不要因為少數團體的抗議就輕易退讓，教育當局也能勇於捍衛支持同志教育的立場。況且，這些同志社群也能提供所有學生認識同志的機會，對提升學生的多元文化素養是有益的，因為同志社群不是只有同志或多元性別者才能參與，多數學生都可以透過認識同志社群而提升多元文化的素養。

## 二、如果我愛上異性戀該怎麼辦？

有男同志告訴我，幾乎所有男同志成長歷程中都有位「異難忘」，意指男同志曾暗戀卻不敢告白的異性戀男性。第一次聽到「異難忘」時，覺得有些辛酸，可以想像在恐同的社會中，男同志向心儀的人告白所承受的壓力與恐懼。不僅會擔心嚇

到對方，還要擔心因此被迫出櫃，曝光自己的性取向，以及被出櫃之後的處境。學校的情感教育應能教導學生，當你被同志告白時，可以如何回應，也應提醒學生們同志有出櫃的議題，被告白者不應隨便幫同志出櫃。

### 三、同志的愛情關係是什麼樣貌？

無論是教科書、一般書籍或媒體，絕大部分的情感關係都是異性戀的愛情，學生從小到大接觸的都是異性戀的愛情腳本。同志成長歷程中只需要認識自己的性取向嗎？同志是怎麼談戀愛的呢？同志伴侶會遇到什麼問題呢？同性戀、雙性戀和異性戀的伴侶關係是一樣的嗎？同志在當前的教育環境中，很少有機會認識同志的愛情樣貌，在現實生活中，也不容易看到真實的同志伴侶。在成長歷程中，沒有機會了解自己未來愛情關係的樣貌，對青少年同志有何影響？以當今臺灣社會環境來看，媒體與網路社群不僅少見對同志伴侶關係的正向描述，更多的是扭曲與錯誤或惡意的連結，在這些負面的訊息中，學校教育應該要提供對同志伴侶關係的正確教育，以對抗社會中無所不在的迷思與偏見。如何在情感教育中，讓同志學生有機會看到同志伴侶關係是非常重要的一環，教師可以在課程中，透過文本或影片等素材，讓學生有機會看到同志伴侶關係的樣貌。

### 四、同志伴侶關係獨有的難題：認同與出櫃

有些同志會在國高中時談戀愛，他／她們在情感關係上會遇到和異性戀者類似的問題，但也會有獨特的挑戰，認同和出櫃就是很常遇到的問題。有些同志在進入同性伴侶關係時，仍對「同性戀」感到害怕，甚至厭惡，他／她可能會對另一半說：「我們這樣是不對的，我們應該要分開。」或是：「我們的關係不會有未來，我的家人不可能接受我們的關係。」在愛情關係中要承受無法認同自己或是另一半無法認同這段關係的痛苦，這是同志在情感關係中獨特的挑戰。而這些獨特的困難幾乎不會在情感教育的課堂中被提及，同志學生只能自我摸索，也常無人可以諮詢或討論。除了認同之外，一旦進入情感關係，出櫃的議題馬上浮現。要讓其他

同學知道嗎？被父母發現了怎麼辦？許多青少年同志都曾有「躲在櫃子裡談戀愛」的經驗，整天擔心被發現，一邊談戀愛，一邊努力掩飾情感關係是非常辛苦的。我訪談的同志曾如此回顧她的高中生活：「連洗澡都要把情書拿進浴室藏起來，真的好累。」除此之外，一旦情感關係出現問題，同志所遇到的困境也和異性戀不太一樣。例如：有些伴侶會在兩人爭吵時，威脅對方要曝光他的同志身分，讓對方因為畏懼而在關係中退讓。有時關係被家長知道，家長可能威脅要傷害孩子的另一半，甚至有家長會到學校威脅要對方轉校或轉班，以免自己的孩子被「帶壞」。

從上述這些處境，可以想像青少年同志在情感關係上會遇到許多獨特的挑戰，學校教育如何針對這些特殊議題提供同志學生所需要的情感教育？是否可以增加教師對同志情感關係的認識，讓教師能把同志的獨特處境融入情感教育中？這需要更多教師在職進修，以提升教師進行同志情感教育的知能。

## 結語

對青少年同志來說，在學校教育中學習重要與有意義的內容是基本人權，除了上述同性戀青少年特殊處境之外，不同身分認同的青少年，例如：跨性別、雙性戀、無性戀等，在情感教育上都有特殊的需求，皆應納入現有的學校教育中。但同志教育在近幾年卻不斷受到某些人士與團體的反對與攻擊，使得學校教師在實施同志教育時感受到壓力與阻力。同志教育不能僅限於認識同志或是尊重多元的性取向，同志在情感教育與性教育上都有獨特的處境與需求，需要被認真看待並納入課程中。如果學校教師連教導「認識同志」都感受到壓力，要如何把同志議題融入情感教育與性教育？如果同志教育是政府的既定政策也是正確的教育方向，教育當局應該給學校教師更多的支持，支持同志教育的社會大眾也應給教師更多的鼓勵與肯定，同志教育才有可能繼續前進，而不會僅停留在認識與尊重多元的性取向。也希望教育當局能負起教育社會大眾的責任，教育社會大眾性別平等教育的意義與價值，而不是處處向反同團體妥協，反對同志教育已經違反性別平等教育的基本精神，教育當局（教育部以及縣市政府教育局）應更強硬的捍衛國家的既定政策。♥