

12年國教課綱的附錄二

■王儷靜 國立屏東大學教育學系副教授

親愛的妳，

讀完 70、77 和 81 期的總編序，妳對 12 年國教實施後的性別平等教育很是擔心。妳總問我：性別平等教育會變得如何？這幾年反對勢力的聲浪會不會讓多元性別教育在學校消失？家長可以幫小孩決定在學校要不要學性平教育嗎？性平教育會不會漸漸地遠離妳？忙得不可開交的我，總算可以好好地跟妳討論最近的觀察和想法。

以後學校性平教育會變成什麼樣子，正被緊鑼密鼓審議的 12 年國教課綱給了一些方向。教育部今年 1 月 25 日發布國語文領域綱要（臺教授國部字第 1070007209B 號），性別平等教育（以及人權教育、環境教育、海洋教育）的實質內涵及學習重點被放在附錄二「議題適切融入領域課程綱要」裡。雖然不如九年一貫課程裡性平教育有獨立課綱、課程目標和完整的能力指標，但因為附錄二放在領域綱要，因此有法規命令的效力。換句話說，若教學工作者想融入性別平等的概念，附錄二就有學習主題和概念等依據（見右表）；若教科書欲編選和議題有關的內容，有「性別平等教育融入○○領域學習重點」的舉例說明可做參考。

附錄二的性別平等教育議題包含九個學習主題，涵蓋了妳關心的性別經驗，帶來性別平等視角的思考。

有次我問妳：「同學們講髒話嗎？」妳遲疑一下，吐出「娘娘腔」三個字，「有些男生的行為比較女生，就被罵了」、「有位同學好像因為這樣轉學了」。如果學校好好地將學習主題「生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重」納入課程和班級經營，學生們不僅得到更多資源來認識自己，也有機會學習差異，知道差異的社會建構和排序的後果。

性別平等教育議題之學習主題與實質內涵

議題 / 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。
性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。

升上2年級後，弟弟會把「87、笨蛋、沒用」等語詞帶回家，妳每每糾正他，覺得這些詞語讓人不舒服。為什麼弟弟會開始使用具人身攻擊意涵的話？有沒有可能他們班男生集體透過這些詞語來建立男子氣概？用貶抑他者或歧視來確立自己的身份？妳好奇：這是男生成長過程必經的歷程嗎？女生是不是也有這樣的過程？我們的生命總有機會面對各種歧視，在學校實施學習主題「性別角色的突破與性別歧視的消除」，學生也許可養成自省和處理的能力。

學校請內衣公司來上性教育，簡介第二性徵發育和介紹胸罩穿戴方式。妳說班上男生哈哈大笑，女生縱使以回罵無聊做為反擊，也無法阻止那些揶揄笑聲。若學校考慮以「身體自主權的尊重與維護」的概念，設計一系列貼近妳／你們真實生活的課程，這種取笑他人性別特徵的現象是不是有可能減少？尊重不是口惠，沒有積極的教育措施，尊重也只是表面的堂皇。

「性騷擾、性侵害與性霸凌的防治」是妳熟悉的學習主題，學校向來做不少宣導，也有標語提醒。性騷擾和性霸凌與權力關係密不可分，但在防治教育中卻很少提到這個面向。性別互動中的權力結構、自身權益的主張、如何應對的實作，必須在課程中提到，防治教育的實踐層次才能顯現出來。

妳對媒體呈現的性別化符號存在著質疑，經常問我：「女生或男生一定要這樣嗎？」我也總這樣告訴妳：「女生的樣子很多種，男生的樣子很多種，群體內的差異性說不定比群體之間的差異還要多，而媒體只再現了某些主流文化稱頌的樣子。」胸罩廣告讓許多女生不滿意自己的身體，廣告中種種符號傳遞了性別化的訊息來引導觀賞者建構理想的身體意象。罵髒話也許讓女生認為自己掙脫了性別刻板的束縛，但有沒有可能不透過這樣符號也讓我們掙脫刻板印象？「語言、文字與符號的性別意涵分析」學習主題就在提醒我們這個概念：符號中介了我們和世界的真實，社會建構了符號的意義，而裡面的性別訊息需要被解構。

以後要唸自然組還是社會組？上了高中，物理化學和數學會不會很難？妳說妳要先想起來放，以免以後無所適從。電玩廣告為什麼都是找女生代言？為什麼電玩中的女性角色都有類似的樣子？社群媒體上的親密關係討論如何偷渡仇女情結？這些都是「科技、資訊與媒體的性別識讀」學習主題會關注的議題。第81期性別平

等教育季刊專題討論了電玩遊戲裡的性別，提供教學者一些知能。

2017年5月24日，我們在電腦前面看釋字748的直播，妳很開心，相愛的人不分性別終於有了進入婚姻體制的機會，接下來還可以做些什麼，如何以學生的身分持續關心這件事情，妳一直唸著。「性別權益與公共參與」學習主題以前較少在性平課程出現，然而，了解性別平權運動的歷史，積極維護性別權益，這個社會的性平和人權狀態才能往前推進。

當妳開始發展親密關係時，我希望妳記得：一個認真對待伴侶的人，也必然把伴侶當成可敬的對象。關係是協商而不是委屈，是溝通而不是將就，是互動而不是討好。人權教育告訴我們，要把對方視為一個有血有肉有靈魂有情感的人，而不是自己的物品，你不能控制他、剝奪他、取他生命。性別平等教育告訴我們，要把對方視為一個有尊嚴要平等相待的人，而不是你的奴隸或工具，你不能使用他、貶抑他、踐踏他。上述種種，希望可以納入「性別權力關係與互動」學習主題的課程設計。

妳曾問我：反性別平等是不是多元聲音的一種？其實多元文化社會所謂的多元，從來都不是把紛雜觀點拼湊，然後讓它們相互較勁廝殺。多元指的是挑戰各種形式的歧視，分析壓迫和權力關係，培養多元文化識能，提倡社會正義的民主素養。這樣的觀點是「性別與多元文化」學習主題的基礎。

至於家長可否不讓小孩上性平教育，無論在國內法或國外法，家長對於學校教育之參與和建議應以「兒童最佳利益」為本，家長行使子女的教育選擇權，應立基於保障人權、自由、反歧視，且不能提供低於公立教育標準的內容。所以，不要擔心在性平課堂會看不到某些同學，或是有些同學很想上課，卻因為家長的要求而需到圖書館去。

希望這封信能解答妳的部分疑惑，也希望12年國教課綱上路之後，性平教育走的穩健踏實。

愛妳的儷靜