

臺南市國中健體輔導團推動新課綱政策 之團務運作策略

黃建松 / 臺南市立九份子國民中小學體育教師兼任學務主任

壹、前言

十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）自 2014 年正式上路以來，「核心素養」成為第三波教育改革的主軸，這項改革延續九年一貫所發展的基本能力，進一步優化學校教育。透過素養導向的教學，培養學生具備核心素養的能力，面對多變複雜的社會環境，產生積極面對的態度，更要活用知識及技能，發展團隊社群的力量，找出解決問題的策略，讓社會變得更美好。

在新課綱政策的推動下，政府單位及大學研究機構積極協助基層教師專業成長，協助將政策理念轉化到教學現場。其中，對學校教學現場最大的影響便是「公開授課」及「素養導向教學」，為讓基層教師更加清楚未來如何實施，縣市輔導團就是一個重要的媒介，透過團員示範及分享經驗，以減輕第一線教師實行上的焦慮不安感。因此，本文以臺南市國中健康與體育領域輔導團（以下簡稱健體輔導團）為例，政府推動新課綱後，健體輔導團所規劃的課程內容，透過分區到校服務及舉辦各項議題相關的增能研習，讓基層教師從政策理解、社群共





備、微型教學到反思對話，掌握「公開授課」與「素養導向教學」的執行方式。另外，為活化健體領域課程內容及教學活動，以「新興運動」、「科技融入」、「適應體育」為研習主題，介紹不同的運動項目，並透過平板電腦及資訊科技，讓教學活動更加豐富多元，提高學生學習動機及自主性。各地縣市輔導團均因地制宜的推動策略及主軸，筆者分享臺南市國中健體輔導團的團務運作經驗，提供給其他縣市輔導團及學校推動教師專業成長之參考方向。

圖 1

2024 年臺南市國中健體輔導團召集人與輔導員



註：圖為作者提供。

貳、縣市輔導團的運作及功能

教育部國民及學前教育署（以下簡稱學前署）於 2007 年 10 月 23 日發布《建構中央與地方教學輔導網絡實施方案》，此方案目的在於：「教育部國民及學前教育署為落實教育法相關法規及國民中小學九年一貫課程綱要之規定，建構中央與地方教學輔導網絡，健全教學輔導組織、發展教師教學專業知能、精進教師課堂教學能力、提升教師教學效能，以落實推動國民中小學課程綱要，達成預期課程目標。」學前署建立「推動中央與地方課程與教學輔導體系」，為落實中央—地方—學校三層級之教學輔導體系，教育部成立課程與教學領域輔導群以及中央課程與教學輔導諮詢教師團隊（以下簡稱央團），共同協助輔導縣（市）國教輔導團推動課程與教學工作，增進學校教師教學品質，進而達到提升學生學習成效之目標（教育部國民及學前教育署，2025）。

每一次教育政策推動的成敗，基層教師都成為被檢討的主要對象，教師對課程改革理念的理解及認同程度，將直接影響其在教學現場的實踐與轉化，而縣市輔導團成為最貼近學校教學實務的諮詢夥伴。然而，縣市輔導團面臨推動國家課程與教學四大困境：一、缺乏完善的「行政」與「課程與教學」間的分工與對話機制；二、缺乏課程與教學政策的整合與轉化機制；三、偏重領域學科教學，忽略課程意識的發展；四、對學校層級的課程與教學影響有限。畢竟課程與教學推動網絡的最終目的是要能夠落實到學校層級，並發展教師的專業知能（黃騰、李文富，2010）。縣市輔導團不僅要持續提供教學實務相關的專業精進服務外，同時也要傾聽教師心理的困難及疑慮，建立夥伴





支持關係，增進改變的動力，讓教育政策能落實在基層學校，以達到事半功倍的成效。

圖 2

國際身體素養學會前主席 Nigel Green，前來臺南市參加輔導團舉辦的公開授課活動，並進行小型工作坊。



註：圖為作者提供。

教育部建立三層級之教學輔導體系，希望透過各個層級輔導團的運作，將教育政策的理念逐層向下扎根。在整個課程與教學網絡中，成員應培養自己的課程意識，在社會正義等普世價值的基礎上，提出課程的批判與反省；而非僅僅作為行政體系政策的執行者與轉化者，任由課程發展一味地由上而下推動（黃騰、李文富，2010）。因此，縣市輔導團不僅上承央團推動的理念課程與正式課程外，透過縣市輔導團辦理的各項增能研習或工作坊，協助教師釐清教育改革的理念精神及執行策略方針，進一步形成知覺課程。最後能根據學生需求及能

力轉化為實際的操作課程，優化課程內容與教學活動，以真正落實教育改革之目標。

參、臺南市國中健體輔導團團務運作介紹

臺南市國中健體輔導團隸屬於臺南市教育局新課綱專案辦公室國教輔導團組織，由臺南市國中校長擔任召集人，聘請熱心奉獻及具備專業能力的國中體育及健康教育教師擔任輔導員，負責分區到校服務的課程內容，參與央團所規劃的精進研習，並設置一名執行秘書作為教育局及央團的行政窗口。下表為臺南市國中健體輔導團推動團務形式及內容大綱：





表 1

臺南市國中健體輔導團推動團務形式及內容大綱

形式	內容
分區到校服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期由教育局根據臺南市國中所處的區域分成 8 大區域，上下學期分別進行 4 區的分區到校服務，由各區學校輪流負責承辦研習並提供場地，再由輔導團前往該校進行專業成長研習。主要會根據教育政策趨勢規劃研習形式，分享輔導員的實務教學經驗以及參與專案計畫內容。 2. 因應課程需求及差異性，將健康與體育科分開辦理研習，如議題融入教學、備觀議公開授課、QPE 教材共備微型教學研習、健康教材與教學共備研討、適應體育、科技融入教學。
教學增能研習	<p>根據健體領綱學習內容主題，邀請學校教師或是業師安排增能研習，如雙語教學的策略及實務經驗分享、介紹新興運動項目、戶外水域休閒運動、分享國際教學研討會教材、穿戴式裝置在體育課的運用、健康教育非專教師增能研習、健康教育桌遊及 AI 科技教學策略。</p> <p>為推動在地食育教育，希望將食育融入健康教育教材，輔導團每學期便規畫一場食育研習，與臺南市推展在地食材的業界合作，透過教師體驗實作，理解食材與臺南在地文化的連結性，例如將軍山農場、股份魚鄉、食二糧友雞生活教育基地、從海洋到餐桌等主題。</p>

註：表為作者彙整。

圖 3

食育教育——從海洋到餐桌 (六孔碼頭認識文蛤、摸文蛤、吃文蛤)



註：圖為作者提供。

在健康教育的專業成長研習，由輔導員直接分享課堂實踐流程，融入各項新興健康議題，透過遊戲化的教學活動，例如教師自行開發的桌遊卡牌或是其它輔具，達到寓教於樂之成效。當科技融入及 AI 技術逐漸普及化後，對於推陳出新的健康知識更是一大福音，有助教師減輕備課壓力，並針對學生的學習表現提供即時性回饋。





圖 4

健康教育結合桌遊卡牌遊戲



註：圖為作者提供。

圖 5

科技體適能增能研習



註：圖為作者提供。

肆、推動公開授課與備觀議課專業成長三部曲

根據教育部發布的十二年國教總綱內容：「規定校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」以往學校教師會不定期採用「教學觀摩」、「教學演示」來進行教學分享，但沒有透過專業對話討論易淪為形式化，為讓公開授課能確實協助教師專業成長，建立「備課—觀課—議課」的流程：教學者在公開授課前，透過課前充分備課，並邀請同仁到課堂實際觀課；教學者於正式上課前先進行說課，說明教學目標及觀課重點；正式授課時，觀課教師從旁觀察學生的學習行為，成為教學者的另一雙眼睛，更完整地記錄學生的學習表現。課程結束後，教學者及觀課教師共同討論教學內容與教學策略。

尤其臺灣學校教育長期處在一種封閉的文化，多數教師不習慣公開接受觀課及評論，造成一開始對公開授課的政策相當排斥且恐慌。因此，為了讓教師了解公開授課的重點，2016年輔導團員身先士卒，利用分區到校服務的機會，在研習學校進行公開授課，從備課、觀課到最後的議課，實際帶領教師完成備觀議課三部曲，消除心中的不安定感。2017年開始，便是由舉辦分區到校服務的學校，推派校內教師公開授課，由輔導員主持備觀議課的程序。先由授課教師概略說明教學內容，接著在授課時，詳細觀察記錄學生的學習行為，進入議課階段再請觀課教師分享看見那些課堂風景。執行到2020年，可明顯觀察到，教師原本較為抗拒的議課階段，在實施後逐漸轉變為聚焦於學生學習表現的專業對話。QPE (Quality Physical Education) 意指高





品質的體育課，這是聯合國教育、科學及文教組織 (The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO) 在 2015 年提出，蒐集各國推動高品質體育課程的策略及成果，提供世界各國制定政策之參考方針 (UNESCO, 2015)。2021 年輔導團分區到校服務研習內容，便開始採取 QPE 教材共備微型教學模式，希望促進教師對於差異化教學及學習評量的概念，朝向適性化教學的目標。

伍、發展素養導向體育課程及教學

「學校體育課程與教學 QPE 發展計畫」是由臺灣師範大學承接體育署一項全國性專案計畫，招募全國高級中等以下學校體育教師，同時邀請國外專家學者，共同進行「素養導向體育教材研發」。2019 年起透過「教學實驗」、「社群教師共同備課」及「全國體育教師分區增能研習」等策略，來推動素養導向體育的理念與可能作法 (教育部體育署，2021)。另外，透過教材研發、教材實驗過程及推廣教育，將素養導向教學深根基層教師，對新課綱的理念更加具體，形成一種教師專業發展支持系統。

為讓基層教師能夠掌握體育課程的素養導向教學原則，臺南市國中健體輔導團員實際參與專案計畫，從教學實驗到教材研發，並且透過分區到校服務，以「微型共備」模式辦理研習，共備產出教學活動。根據「核心任務及分期目標架構表」，設計教材活動或是發展學習評量

規準表，並採取小組共備討論的模式，產出教材內容或是評量規準表。

教師的角色正逐漸轉變，以往參加研習是被動接收者，現成為教材研發的生產者。以下是分區到校服務的操作模式流程：

一、理念覺知：以簡報說明國內外體育教學的發展趨勢，推動高品質體育課程 (QPE)，著重差異性、情境化及脈絡化的教材內容，讓學生能夠獲得更高的學習品質，以實現核心素養。

二、對話討論：根據「核心任務及分期目標架構表」，分組共備教材內容或是學習評量表，各校教師根據架構表內容進行專業對話，彼此分享經驗、形成共識、產出活動內容。

圖 6

各組根據教學目標進行共備討論



註：圖為作者提供。





三、**共備產出**：小組討論凝聚共識後，開始模擬教學活動，從操作中逐步調整精緻化內容，據不同的情境及能力差異化，思考教材內容的適切性。

四、**微型教學**：「學員即教師、教師即學員」的角色互換，各組進行微型教學分享，從實務的操作體驗及教學策略，最後提出自我反思及分享建議方向。

圖 7

小組帶領教學活動，學員當學生操作教材內容



註：圖為作者提供。

在共備產出階段，每位教師成為教材生產者，從理念探究打破框架活化思維，藉由集思廣益分享彼此的教學經驗，經專業對話凝聚共識，最後實務操作聚焦學習，引導教師成為課程的設計者，協助教師提升專業教學知能。根據單元學習目標與核心問題設定，設計符合不同時期學生能力的差異性教學活動，基於「差異化、情境化及脈絡化」的活動，讓每位學生適性學習，透過在不同程度的挑戰活動中獲得滿足感及成就感。

圖 8

各組分享共備討論的學習表現評量表



註：圖為作者提供。





政府推動教育政策，由上而下需要龐大的國家機器及教育機構協力推展，逐層轉化以落實到基層學校，進一步提高學習品質。隨著教育改革開放，教學現場充滿多元挑戰，縣市輔導團不僅需要深度理解各項教育政策的課程理念，更應經常與學校教師對話及傾聽，以同理心來理解教師所提出的困難，並提供教學實務經驗及策略工具，協助教師解決問題及疑惑，能更對輔導團所提供的專業支持系統產生信任感。

臺南市國中健體輔導團在團務運作方式及舉辦專業成長研習之內容，始終走在前端。其中，「分區到校服務」模式的實施，為領域輔導團中首度採用公開授課形式者，不僅減輕教師不必要的壓力，更考量到體育課原本就是處在一種隨時公開授課的教學情境，引導教師採取開放式思維，理解公開授課的目的並非在於評比教學優劣，而是透過觀議課來促進教師專業發展。另外，縣市輔導團辦理的各項增能研習活動，以教學實務現場需求為出發點，有別於過去由學校指派、教師被動參與的方式，現改採自主報名的方式，並邀請參加國際教學研討會及廣受好評的基層教師擔任講師，研習內容更貼近教學實務，教師積極主動參與才能獲得更高品質的研習成效。縣市輔導團能夠與基層教師建立正向的專業成長連結，成為教師專業諮詢及專業成長支持系統，將是促進教師專業發展的關鍵因素。

教育部體育署 (2021 · 5 月 6 日) 。 *翻轉體育新希望 愛上運動真健康* 。教育部全球資訊網 。

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=D0C510A073DD879

國教署國中小教育組 (2025 · 2 月 15 日) 。 *推動中央與地方課程與教學輔導體系* 。教育部國民及學前教育署

<https://www.k12ea.gov.tw/Tw/Station/AffairDetail?filter=63F293A9-0155-41A3-97B7-46E43E4685FE&id=f1580b82-3e96-4ea9-932b-c95c8a755d9f>

黃騰、李文富 (2010) 。 *國家課程與教學推動網絡的困境與想像：以地方國教輔導團為例* 。 *教育研究集刊* · 56(4) · 59-93 。

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2015). *Quality Physical Education (QPE): Guidelines for Policy-Makers*. Carbon Neutral.

