

「苗」準 AI 「栗」求適應——苗栗縣國中健康與體育領域輔導團營運與展望

陳玄康 / 苗栗縣立大同高級中學教師

彭偉堯 / 苗栗縣立苗栗國民中學教師暨苗栗縣國中健康與體育領域輔導員

徐仁斌 / 苗栗縣政府課程督學暨苗栗縣國中健康與體育領域輔導員

何高志 / 苗栗縣立大同高中校長暨苗栗縣國中健康與體育領域副召集人

壹、前言

隨著生活型態與教育生態改變，歷經數次教育改革，教師專業備受重視，國民教育課程與教學輔導團（以下簡稱國教輔導團）扮演重要角色。國教輔導團乃是縣市轉化課程政策、與國民中小學協作和支持教師專業學習的重要組織。依據 2024 年 08 月 01 日「教育部國民教育中央輔導團設置及運作要點」第七條列出輔導團工作項目如下：

- 一、辦理與國教地方團各分團課程與教學相關之到團輔導，及分區團務運作座談會等交流活動。
- 二、蒐集國教地方團各分團之教學建議，並提供課程與教學政策調整之建議。
- 三、辦理輔導員公開課，並邀請國教地方團輔導員觀課。
- 四、辦理國教地方團各分團課程、教學與評量及專業領域之增能活





動與認證課程，以多元輔導方式，協助國教地方團各分團進行地方教師社群運作，提升課程教學成效。

五、各分團應就課程設計及教材教法進行研究，其成果應提供國教地方團作為教學輔導資源。

六、協助國教署審查國教地方團相關計畫，並提供國教地方團各分團課程與教學政策執行建議。

七、協助課程、教學與評量及其他重要教育政策與工作之推動。

雖健康與體育領域非國中教育會考考科，但在推行均衡發展及正常化教學的政策下，健康與體育領域也備受重視，更受到學生喜愛，尤其是體育課。透過運動強健體魄，亦可增進同儕互動、培養團隊合作與溝通並增進健康知識。透過輔導團專業對話與運作，落實課程與教學政策，發展創新教學方法，建立學習領域教材資源，解答教學疑惑，深耕課程領域教學，提升教學專業服務品質，提升教育與競爭力。本研究乃針對苗栗縣國中健康與體育領域輔導團（以下簡述為健體輔導團）近三年運作及推展狀況進行說明與分析。

貳、健體輔導團的運作

一、定期會議

有效溝通在組織中是重要媒介，能增進合作、促進行政流程的改善，以達成目標，同時凝聚組織成員認同，產生組織文化是影響

組織運作的重要因素（顧康寧、謝效昭，2006；林煥民，2007）。輔導團成員透過每學期五次的定期會議，規劃團務運作方向、討論團務執行成效，並連繫團員溝通對話。藉由滾動式修正，讓團務運作順利，同時亦傳達與分享中央方針，讓政策得以推展順利；並定期實施專業成長討論，邀請專家學者提供諮詢，提升專業知能。

輔導團成員皆為學校校長、主任及正式教師，透過專業對話與討論，設計教學教案、資源共享，引領現職教師嘗試突破與創新時，有更多的教學工具與資源得以傳授專業知識，讓學生習得更多專業知識、技能、情意。

二、定期增能

因應教育政策更新與新興教育議題，對於第一線的教師來說：不進則退，極需自我精進與成長，故透過專業研習與工作坊是提升自我教學能量與知能的方式。就健體輔導團而言，規劃與辦理教師精進專業增能研習包含兩大類型，健康與體育專長教師研習與非健康教育專長教師研習。

就專長教師研習而言，針對各校健康與體育領域召集人或輔導團員辦理，結合近年教育推動方針，素養教學、雙語教育、數位教育、適應體育等主軸，邀請專家學者及現職優秀教師辦理講座，讓第一線的教師獲取新知，同時藉由專業對話，激勵教師創新教學，讓教師於專業成長後，進而把相關知識傳授給學生；就非專長教師研習而言，乃因應學校規模的不同或師資的員額配置有所差異：對





於大型學校而言，各領域教師盡可能皆會分配到配置員額，師資結構較為完整，較能符合專長授課，但對於中小校而言，師資結構礙於員額數的影響，部分領域缺乏師資，僅能以配課的方式做處置，尤其是在綜合領域（童軍、家政）及健體領域（健康教育）。故健體輔導團於每學年針對非本科的教師辦理健康教育教材的增能研習，使其能有足夠的先備知識與專業知能，讓學生能在相對專業的教學中學習領域知識。

如表 1 所示，可得知苗栗縣國中健康與體育領域每學年辦理兩場次的專長教師增能研習與至少一場次的非專長教師增能研習，適量的辦理增能研習，不僅不造成教師參與研習壓力或是遺留課務過多，亦提供非領域教師能快速理解課程教授方式，提供授課教師對於課程的精進，提升教師自我能力。

表 1

苗栗縣國中健康與體育領域近三年辦理增能研習場次彙整表

年度	健康與體育專長教師 增能研習	非健康教育專長教師 增能研習
2022 年	2	1
2023 年	2	1
2024 年	2	2

註：表為作者彙整。

三、到校輔導

健康與體育領域中，體育課多數時間於活動中心、球場、操場等室內外合宜的場所授課，包含了理論知識、體能訓練、動作技術指導、預防運動傷害等課程，故掌握課程狀況、顧及學生安全與評分方式等考驗著授課教師的專業，透過辦理工作坊及公開觀議課，讓各校領域教師能進行專業對話，分享自己教學模式供其他教師參考。

苗栗縣共有 18 鄉鎮，依各鄉鎮地理位置與交通因素，乃區分為苗北地區、苗南地區及通苑地區等三區域辦理到校輔導，目的為實作課堂觀課、分享課堂實踐與評量標準。依據三區輔導員的服務學校輪流辦理公開觀議課，由輔導員或該區學校教師授課，並邀請該區他校教師一同參與，以課前說課、參與者觀課及課後議課三階段進行，教學主題依教師專長融入議題教學，舉凡雙語教學、適應體育主題、結合數位資源等方向，藉由公開觀議課打開課室，讓參與的教師激盪出更多有效教學與評量方式。

同時，近年亦辦理跨校工作坊之共備討論、教案撰寫與觀議課任務，每學年 3 場，並完成 3 份教案，藉由說課、觀課、議課的過程，將實際產出的教案供本縣健康與體育教師作為參考，期望帶給苗栗縣國中生更充實的體育課程。

如表 2 所示，得知國中健體輔導團對於三區所辦理到校輔導的場次，因應資源共享、資源均等，故每學年四場的到校輔導場次皆





均分，讓苗栗縣每個區域的領域教師皆有參與增能研習或是公開觀議課的機會。

表 2

苗栗縣國中健體輔導團近三年辦理到校輔導場次彙整表

年度	學期	到校輔導場次	辦理地區		
			苗北地區	苗南地區	通苑地區
2022 年	上學期	2	✓	✓	
	下學期	2		✓	✓
2023 年	上學期	2		✓	✓
	下學期	2	✓		✓
2024 年	上學期	2		✓	✓
	下學期	2	✓	✓	

註：表為作者彙整。

四、跨域整合

在 108 課綱中，強調「跨越二個以上的領域」之跨領域課程設計，鼓勵領域教師自我精進與社群共備，跨越領域限制，整合、擴展領域之專業理論與概念，發展與執行連結課程。《親子天下》於 2022 年提出未來人才兩大必須能力：創新與跨域整合，透過跨領域課程能解決問題、激發創新與創意，打造獨特優勢。

礙於傳統體育課程對於特殊教育學生不友善，導致班上特殊教育學生成為體育課的「客人」，基於教育機會均等，為鼓勵特殊教育

學生參與課程活動，苗栗縣國中健體輔導團近年推廣跨域課程——適應體育，打破界線。落實融合教育，結合特殊教育發展適合特殊教育學生之體育需求的課程內容與活動，規劃適性運動或身體活動，並搭配合適的輔具，讓學生能參與課程教學與活動，透過運動得以調整學生身心靈狀況、增進人際關係。在推動適應體育時，藉由專家學者主題分享，以及輔導員公開觀議課，讓縣內領域教師學習調整課程活動，已達成各個學生成為體育課「主人」的目標，從增能、實做再到推廣，提升縣內體育教師能力。

因應數位時代來臨，人工智慧與教育關係日益密切，科技輔具成為授課幫手，打破場地限制，規劃數位化技術教學設計，並加入數位平台應用將能活化教學，達成跨域教學(涂嘉芳、林玄良，2022；林志成、莎麗娃，2024)。由於每位學生皆具獨特性，專長、興趣不盡相同，有些人擅長打籃球，有些人則偏好打排球；即便同樣愛好跑步，有人適合講求爆發力的短跑，有些人則擅長需要耐力的長跑，各項運動皆有擅長或擁護者。為達到教學目的，過去的影音教材多用於動作示範與說明，然而，現在許多數位科技平台，提供更多元的教學工具，學生可透過觀看影片作技術分析，搭配 Padlet 做為討論平台，更可於實際課堂中拍攝動作影片，再使用 AI Studio 分析動作，藉由分析結果，學生得以更精準地修正技術動作，以利學生自我精進。



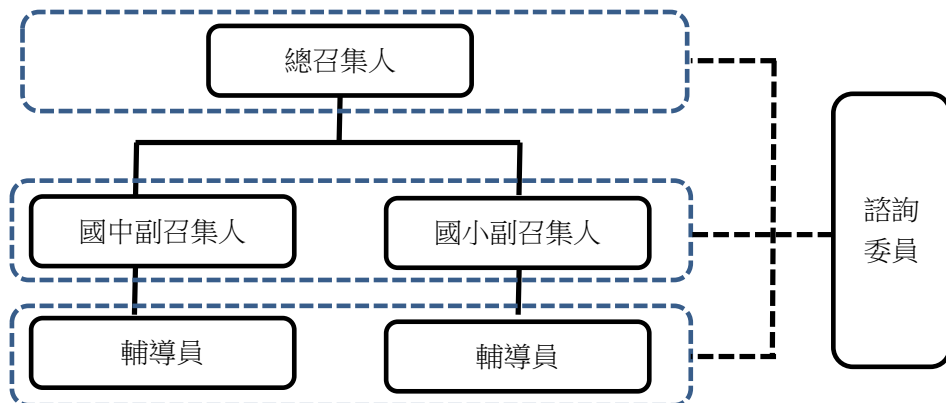
五、跨階段整合

螺旋式課程的設計與實施，強調學習內容會隨著學習階段的推進，持續加深與擴展，再不斷將新舊內容進行整合。故苗栗縣於2023年度下學期起整合國中與國小健體輔導團，透過不同學習階段的教師進行專業對話，促進彼此理解課階段課程內容，及討論符合主題的教學方式，提升苗栗縣學生的體能，達成強健體魄的目標。

目前整合國中小健體輔導團，設置總召集人一位、副召集人二位（國中端一人、國小端一人）、輔導員數人，以及諮詢委員數人，組織架構圖如圖1所示。讓健康與體育領域輔導團能有系統化的發展與運作，除了各階段的定期會議外，每年辦理一次國中小專業對話，以作為團務交流與教學討論的機制。

圖 1

苗栗縣健體輔導團組織架構圖



註：圖為作者彙整製成。

回顧近三年苗栗縣國中健體輔導團所辦理的團務，定期會議、教師增能研習、到校輔導，實施跨領域課程，並嘗試整合跨階段團務，呼應「教育部國民教育中央輔導團設置及運作要點」中提及的工作內容，落實團務推展，引領縣內各校健康與體育領域教師精進與成長。就輔導員而言，其對於教育的熱忱，願意嘗試突破與創新教學，並分享教學成果，作為挑戰新知的領頭羊。就縣內各校領域教師而言，開放自己的課室，藉由公開觀議課，示範教學及專業對話，持續精進。領域教師經由增能研習、工作坊和觀議課，儲備能量，精進專業，再於本人課堂中將知識、情意、技能傳授給學生，提升學生學習動機與效益。

而在跨領域創新課程的部分，目前已推展適應體育、數位 AI 輔具等主題，未來於數位 AI 輔具主題將嘗試 VR 動態示範教學，讓學生能更有臨場感的學習；另也將推動雙語體育，搭配課程學習實用英文，讓英文更生活化，與教育發展方向接軌，活化健康與體育的課程。





- 林煥民 (2007)。組織溝通在學校行政之應用-以××國小為例。 *學校行政*，48，1-18。 <https://doi.org/10.6423/HHHC.200703.0001>
- 林志成、莎麗娃 (2024)。AI 時代體育教師科技領導的趨勢與實踐路徑。 *教育研究月刊*，363，35-51。 <https://doi.org/10.53106/168063602024070363003>
- 涂嘉芳、林玄良 (2022)。淺談教師具備資訊科技知能對體育教學之影響。 *臺灣教育評論月刊*，11(2)，61-67。
- 教育部 (2024)。教育部國民教育中央輔導團設置及運作要點。 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL002292>
- 新北市政府教育局 (2022，08月12日)。未來人才兩大必須能力：創新、跨域整合。 *親子天下*。 <https://premium.parenting.com.tw/article/5093471>
- 顧康寧、謝效昭 (2006)。組織文化、員工溝通滿足與組織信任之關聯探討 - 以航運業為例。 *航運季刊*，15(3)，21-39。