

# 認識國民教育輔導團-新北健康與體育領域輔導團

呂亦航 / 新北市立五峰國民中學體育組長

蔣郁芬 / 新北市立新泰國民中學教師

## 壹、前言

乍聽之下，「國民教育輔導團」的「輔導」一詞，可能會讓人誤以為是指綜合領域的輔導科，或是與諮商相關的心理輔導工作。然而，在此所說的「輔導」旨在協助學校發展課程、提升教師專業發展、提供教學資源與策略、促進教育政策落實、診斷與改善學校問題等，協助與指導學校推動教育政策、提升教學品質的過程，並由此可見輔導的對象並非學生，而是教學現場的教師們。那麼，教師為什麼還需要被輔導呢？又是哪些人有能力與資格來輔導這些教師呢？國民教育輔導團又是什麼樣的團體呢？以下將綜整筆者擔任新北市國中健康與體育領域輔導團（以下簡述為健體輔導團）兼任輔導員七年之經歷及感想，與讀者們分享。





# 月旦知識庫

## 貳、國民教育輔導團簡介

國民教育輔導團可以分為隸屬於教育部的中央團，以及由各縣市政府設立的地方團。各團又依國民教育課程綱要及課程推動的實際需求，進一步設立不分教育階段(包含國中小)之領域分團、議題分團、跨域或其他分團等。本文接下來的說明都將以新北市為例，依據《新北市政府教育局國民教育地方輔導團設置運作要點》第四款規定，目前共設有十七個分團，包含領域團、議題團、跨域或其他團，未來也可能因為課程或教學的需求而增設或調整。而每一團依性質不同而有不同的工作及任務，但大致上主要的任務可分為以下四點：

- 一、協助研發、宣導、轉化、實踐課程及教學相關政策。
- 二、建置課程與教學輔導網絡，支持教師教學及專業發展。
- 三、協助學校發展課程，提供教師課程與教學諮詢、輔導，提升學生學習成效。
- 四、發展教學資源、創新教學方法，協助教師進行教學研究，增進教學效能。

又每一分團的組織編制如下：

- 一、召集人 1 人：由具各該分團課程及教學專長之高級中等以下學校校長擔任，負責統籌規劃、運作分團計畫。2024 年由板橋國中謝承殷校長擔任。
- 二、副召集人 1~2 人：由具各該分團課程及教學專長之高級中等以下學校校長擔任，國中、國小校長各一位，負責統籌規劃、運作分團計畫。2024 年由二重國中游翔越校長與屯山國小鄒惠娟校長擔任。
- 三、諮詢委員若干人：由具各該分團領域、學科、議題或課程教學專長之學者專家聘兼之。2024 年由碧華國中林建成校長、忠孝國中陳秀標校長及施敏雄教師擔任。
- 四、輔導員若干人：分為專任輔導員及兼任輔導員，經公開遴聘教學優良之學校教師擔任。輔導員組成應兼顧不同教育階段、領域 / 學科、議題之專業需求，2024 年國中健體輔導團專任輔導員由漳和國中陳婉玲教師擔任，兼任輔導員則由新北各國中 7 位體育、4 位健康教育教師擔任，共有 11 位兼任輔導員。
- 五、各分團得視各分團團務需要，設置執行秘書處理分團庶務，或聘退休輔導員擔任榮譽團員等。



圖 1

## 國民地方教育輔導團授證典禮



註：圖為作者提供。

## 參、輔導團員資格及條件

這些輔導團的成員從哪裡來呢？要有什麼資格才能加入呢？輔導團員的甄選，首先會依據團務會議所評估的實際需求，向教育局端提出所需人數，而後公開甄選，徵選時間大約落在三、四月左右。有意成為輔導團員者，須為現職正式教師，且具備 3 年以上該領域實際教學經驗，其他的基本條件如下：

- 一、無《教師法》第 14 條各款之情事者 ( 如貪污、體罰、毒品危害、性平事件、違法等 )。
- 二、無《教育人員任用條例》第 31 條及第 33 條各款之情事者 ( 如精神病尚未痊癒、貪污、體罰、毒品危害、性平事件、違法、痼疾不能任事或曾服公務交代不清等 )。
- 三、男性已服完兵役或無兵役義務。
- 四、具足夠的專業知能及服務熱忱，視教育為終身志業者。

上述的一至三點算是非常基本的條件，現場教師應該都能符合資格，但第四點則是筆者認為最關鍵、也是最難做到的一項。要推動新的政策、引導教師做出改變、走出舒適圈，都需仰賴專業的對話和分析，才有機會提高現場接受度，否則只是徒增第一線教師們的負擔，甚至產生「做與不做、薪水都一樣」的消極心態。而筆者認為，除了上述甄選簡章所提到基本條件之外，還需具備溝通協調的能力，因為輔導團常常需要到他校進行到校或分區輔導，不僅需與對方學校協調場地與器材的借用與準備，更要和有不同想法、背景的老師們交流，甚至共備產出課程。而共備的過程當中常常會激盪出一些火花，此時溝通協調能力就顯得格外重要；另外，輔導團員也必須具備持續學習的動力與能力，自我精進、提升專業能力，要能第一時間了解新政策的方向並轉化應用至各校推動宣導，或是要能產出新穎有趣且符合素養導向的體育教學活動，並協助各校解決教學上所遇到的問題，這些能力都是需要靠學習與實踐累積而得來。只要具備以上條件，相信要





通過甄選一定不會是難事。此外還有一點要特別提醒，若想加入輔導團，還必須經過原本服務學校的校長同意喔！

## 肆、地方輔導團工作任務

地方輔導團的細項任務大致可分為以下六項：

### 一、提升課程教學品質

連結國民教育中央團規劃推動課程教學之輔導項目，以及年度精進教學品質、強化地方團輔導功能，以有效提升國民教育與課程教學品質。如央團辦理的各分區輔導研討會，會以增能或是教案分享的方式辦理，提供各縣市的地方團有互相觀摩學習、交流的機會，以提升課程教學品質。

圖 2

2022 年健康與體育學習領域年度研討會



註：圖為作者提供。

## 二、促進教師專業成長

規劃辦理各分團課程、教學與評量及專業領域之增能活動，並將設計好的課程帶領參與研習的教師進行實作、親身體驗。如新北國中健體輔導團所規劃的 2024 年全市體育教師增能研習，便是以奧運奪牌項目——拳擊為主題，讓前來參與的體育教師學習拳擊的專業技術並體驗其樂趣。

圖 3

2024 年全市體育教師增能研習-防衛型運動——拳擊



註：圖為作者提供。



## 三、提供專業意見

協助學校的課程發展委員會與領域教學研究會，推動課程、教學與評量相關政策之規劃與實施。如每學期的健體課程計畫審查，由輔導團提供專業建議；或是學校可依據該校需求，挑選欲增能的課程主題，向輔導團申請到校輔導。

圖 4

2023 年福和國中到校輔導



註：圖為作者提供。

## 四、多元輔導

規劃多元輔導方式，協助教師社群運作及專業發展，將課程、教學與評量相關知能，實踐於課堂。如本團每學期皆規劃辦理「健人腳勤」工作坊，透過增能研習與共備活動，提升教師專業知能。且這樣的工作坊非一次性的研習，參加工作坊的教師需將研習及共備的課程帶回學校實踐後，再回流分享。

圖 5

健人腳勤工作坊——跳繩



註：圖為作者提供。



## 五、促進社群交流

輔導團可藉由分區輔導串聯各校教師，創造專業對話的機會，進行課程設計及教材教法的研究，提供教師教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流等多元輔導資源。如分區輔導時皆會建立該分區通訊群組，供日後互相交流以及教學上有問題時能即時回饋。

圖 6

2024 年文山區分區輔導



註：圖為作者提供。

## 六、協助推動教育政策

教育局推動之其他重要教育政策與工作：如支援教育局正常教學訪視、「SUPER 教師」評審、辦理雙語教學及非健康教育專長教師研習等。

綜合上述各項任務，輔導團將持續致力於協助教師提升課程教學品質，透過多元化的增能活動，協助學校及教師應對教育現場的需求與挑戰，減少教師自行摸索的負擔。教師專業的提升，最終都將回饋到學生身上，期望能為學生創造更加優質的學習環境。

圖 7

2024 年非健康教育專長教師研習



註：圖為作者提供。





註：圖為作者提供。

## 伍、新北國中健體輔導團之特色亮點

### 一、貼近教學現場

新北健體輔導團協助現場教師的方式，不斷地因應教育政策改變，而做滾動式的修正。例如 108 課綱實施的前中後期，都有不同的輔導策略，到校分享前團員們先進行行前會，依學校或地區需求進行共備課程設計，才能真正符合現場教師期待，達到協助的效果；又或是與運動時事做結合，如 2024 年巴黎奧運臺灣好手林郁婷奪得女子拳擊 57 公斤級金牌時，邀請新北五峰國中拳擊隊以及畢業校友前來示範與分享，以及 2024 年巴黎奧運時才有的霹靂舞項目，也以工作坊的方式辦理增能研習，以樂趣化的活動設計，即使是不

會跳舞的老師也能投入其中，讓新北市體育老師在體育教學也能跟上運動時事；此外，還可融入 VR ( 虛擬實境 · Virtual Reality ) 科技應用，從器材的介紹到軟體的使用，甚至能夠呈現體育的學科知識，更是讓參與教師大開眼界。

圖 9

2024 年 VR 技術融入健體教學



註：圖為作者提供。



## 二、結合外部資源

儘管新北健體輔導團已有不少優秀人才，但仍難以涵蓋所有專項領域，因此，為了提供最專業的協助，新北輔導團時常邀請外部專業講師來為新北教師進行增能活動，如曾邀請草根體育陳政智教師分享匹克球等新興運動、板橋高中師鐸獎教師楊幸鈞分享陣地攻守、臺北市立大學王文宜教授分享適應體育、國立臺北教育大學楊啟文教授分享雙語體育教學、新北美式躲避球協會劉惠慈分享美式躲避球等。

圖 10

美式躲避球增能研習



註：圖為作者提供。

## 三、學習社群運作

輔導團將新北分為九大區，並在每一學年進行分區輔導。活動日上午常以輔導員分享的方式進行，讓參與者實際體驗課程；下午則由輔導員帶領各校參與教師進行專業對話，促進跨校交流。並依據核心素養、學習內容、學習表現及學習目標，共備產出切合素養導向的體育教案，讓老師們了解課程設計的脈絡。研習結束後亦鼓勵老師將教案帶回現場實際操作，透過群組的建立以及線上社群的分享，讓輔導團員們也能持續提供建議，協助教師教學精進。

圖 11

2024 年板橋土城區分區輔導



註：圖為作者提供。



## 四、輔導團與老師們的夥伴關係



現職教師為什麼需要接受國教輔導團的協助呢？主要是因為教育環境與政策隨著時代快速變遷，教師面臨的挑戰日益多元。然而，校內資源有限，有時就算教師有增能意願，也經常求助無門。而輔導團正是為了協助教師適應新課綱、提升教學品質，並確保教育政策的有效落實而存在。此外，為了更接近決策核心，輔導團成員皆由現場教師擔任，通常能先一步了解最新的教育政策，並反映教學現場的情況給教育局端，避免政策過於理想，以致難以在教學現場落實而淪為空談。儘管看起來輔導團的存在都是正面積極的影響，但仍會有部分教師認為：「我為什麼要被輔導？我教的不好嗎？輔導團有教得比我好嗎？」等等負面的想法。通常與以下幾個因素有關，而輔導團也為此有不同的調整及因應：

### （一）既定印象

有些教師認為輔導團辦理的研習屬性偏向制式化，或建議過於理想化，較難貼近實務需求；亦有教師表示，參加研習僅是因應輪派制度，由學校推薦參加，並非出於自身意願，且對教學能力的提升幫助有限；然而，輔導團的輔導方式並不是固定的模式，而是因應政策的不同而有所調整，例如 108 課綱推動初期，擔心教師不知該從何做起，不確定如何規劃符合素養導向的體育課程，於是在推動初期，輔導團以團員教學演示的方式來進行分區輔導，

讓現場教師更具體地了解如何設計與實施素養導向的體育課程，也能有效減輕面對新課綱時的不安與壓力。

## (二) 各校教學挑戰不一

因新北市腹地遼闊、城鄉差距大，從一年招生人數可能接近千人的大校，到招生人數僅剩個位數、甚至混齡上課的偏鄉學校都有。因此在分享課程設計時，易受學生人數差異的影響，以致分組或活動設計無法符合每間學校的現場需求；分區輔導的受眾，是以行政區來劃分，較難兼顧到每一間學校的需求，但在共備與交流的過程中，教師仍可私下與輔導團員討論、調整課程內容，使其更貼近自身教學情境。若有特殊需求，則可以申請到校輔導，此時，申請學校得以提出課程主題或輔導方向，輔導團將依據學校需求量身訂做課程內容，至申請學校提供協助。

## (三) 教師負擔增加

起初，新北國中健體輔導團在分區輔導時以示範的方式，進行了約三、四年 108 課綱素養導向的教學後，曾短暫試行讓參加輔導團研習的教師來分享該校實施的素養導向課程，但因效果不佳且造成教師負擔而調整輔導方式，再次回到以團員分享的方式進行。



某些資深教師可能已經用同樣的方式教了二、三十年，且過去教學歷程中並未出現明顯問題，薪資及考核上也不會有任何的影響；加上已習慣了現有的教學方式，會對改變感到不安或困惑，並質疑「新的教學法真的有用嗎？」輔導團面對這類型的教師，會採取漸進式的引導方式，從舊的模式中一步一步慢慢微調，並強調新方法的好處，明確解釋新方法或策略如何具體提升學生學習效果，並展示成功的案例，讓教師能看到改變的正面成果。

## (五) 教師專業自主權

每個老師都有屬於自己的一套教學風格及班級經營方式，而輔導團的介入，有時會讓他們覺得失去了一部分自主權，教師們更是不喜歡受到「指導」的感覺；而輔導團的做法，則是與教師們建立信任與合作的關係，強調輔導團的支持角色，並提供資源，是否要採用所分享的課程或資訊皆可由教師自行決定，避免讓教師感到受審視或控制的不舒服感，以減少教師對輔導團的防備心理。

為了提升教師對輔導團的正面印象，輔導團在每次辦理相關活動後，都會請參與教師填寫 GOOGLE 表單，調查滿意度及意見回饋，以便輔導團能於後續檢討會議中進行深度分析與反思，持續精進團隊的專業與服務品質，讓下次辦理研習等活動時能夠更貼近教師們所期望的樣貌。



圖 12

## 2024 年國中小月經教育



註：圖為作者提供。

## 五、地方輔導團之轉型

而近幾年，輔導團的存在開始變得有些不一樣。教育部在 2024 年 5 月 7 日發布的《國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法》中，修正了完善國教及特教輔導團及中心的組織運作、遴選資格、培訓獎勵等規定，並於 2024 年 8 月 1 號施行。在施行之後，輔導團的運作更加受規範和約束，也對其運作模式、功能及角色帶來了一些調整，例如：明定兼任輔導員聘任期間的年資，比照學校兼行政職務的教師，可於高中以下校長、主任甄選中加分；全時協助的專任輔導員，則比照高中以下學校教師兼行政規定，有休假、休假補助及未休假加班費；另外由校長擔任的召集人及副召集人，分別支領每月兼職費新臺幣 5,000 元及 4,500 元；在考核及獎勵機





制上，優良者除記功嘉獎外，還可有國內、外學校或機構參訪或進修機會；此外，明定人員組成及管理機制，除原有的輔導員及學者專家外，另於央團及地方團彼此各納入輔導員代表，幫助中央及地方政策規劃及執行的縱向連貫。綜整上述所帶來的影響，輔導團的運作變得更加制度化與有保障，吸引更多優秀人才加入輔導團，並且在輔導內容更加明確後，可提高輔導團員們對專業的要求與責任的增強，在支援學校的過程中，能夠受到較嚴格的評鑑，這能促使其在提供輔導服務時更加注重成效。

最後，「輔導」團的輔導一詞，已從過去的「指導與監督」，逐漸轉向「支持與陪伴」。輔導團與學校、教師之間是夥伴關係，期望能共同成長、迎接挑戰，提升教育品質並增進學生學習成效，以更加積極正向的方式面對未來的挑戰與變革。