



## 宜蘭縣國教輔導團健體領域分團發展

### 發揮自己的影響力——創造高質量的教學表現

游本彥 / 宜蘭縣立冬山國民中學校長

#### 壹、前言

新課綱的多元學習浪潮下，教學與授課已全然改變為全新的運作模式，跨域、雙語、適性、科技結合等，皆是這個新教育思潮下所強調的素養。變革之下，學校教師們在面對曾經習慣的教學方式，以及新穎的教學模式的衝擊，究竟該如何調適及修正教學內容呢？

從事教學與行政工作多年，難免會歷經倦怠期。當教學熱情下降時，靜下心來在思索：面對多變且不斷更新的教育現場，我們該視教學為一種過渡性的「職業」，抑或是永久創新的「職志」？當適應了一種教學模式後，是否應當再尋找其他不同的策略以豐富課程？抑或是維持現狀，以期能夠以最穩妥的方式傳道授業解惑？

教育，應當是賦予自我教學價值與意義，並在職涯過程中維持專業動能，且持續發揮影響力。除了不斷調適自我身心狀態，亦該更積極思索如何突破既有的教學框架，並進一步深化專業領域的實踐，建構並延伸個人的教育價值體系，方能在多變且日新月異的教育現場中穩健前行，走得長遠。

## 貳、宜蘭縣健體輔導團行政運作與教育實踐

### 一、編制概況

宜蘭縣政府為建構課程發展與教學輔導之完善體系，協助學校課程發展與教學輔導，並提供教師協作、支持專業學習，依《國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法》設立國民教育地方輔導團（以下簡述為國教輔導團）及各分團，訂定輔導團設置及運作要點，並於 2024 年 8 月修正組織編制，使其更趨完備，而其中健康與體育領域輔導團（以下簡述為健體輔導團）即為各學習領域分團之一。

宜蘭縣國教輔導團健體輔導團設有召集人與副召集人各一人，目前由縣內國中小校長擔任，協助並總籌團務推動；並設主任輔導員一至二人，由縣內相關領域教師擔任，襄助團務推動，任務含括精進計畫執行、到校訪視協作、鄉鎮巡迴服務、教學及教材研究、網路平台及資訊管理等事務；另設兼任輔導員若干人，由縣內健體領域教師擔任，協助主任輔導員到校輔導訪視、研習活動辦理，並參與分團會議、團員增能、課程與教材研發、網路平台及資訊管理等事務。

運作模式主要由主任輔導員每月定期參與縣團之團務會議，藉此聯繫整合全團團務運作，以及健體輔導團之任務執行與發展方向；團員每月固定召開一次會議，國中組於週三上午、國小組於週五下午舉行，進行分團工作會議與團員專業增能活動，並規劃後續





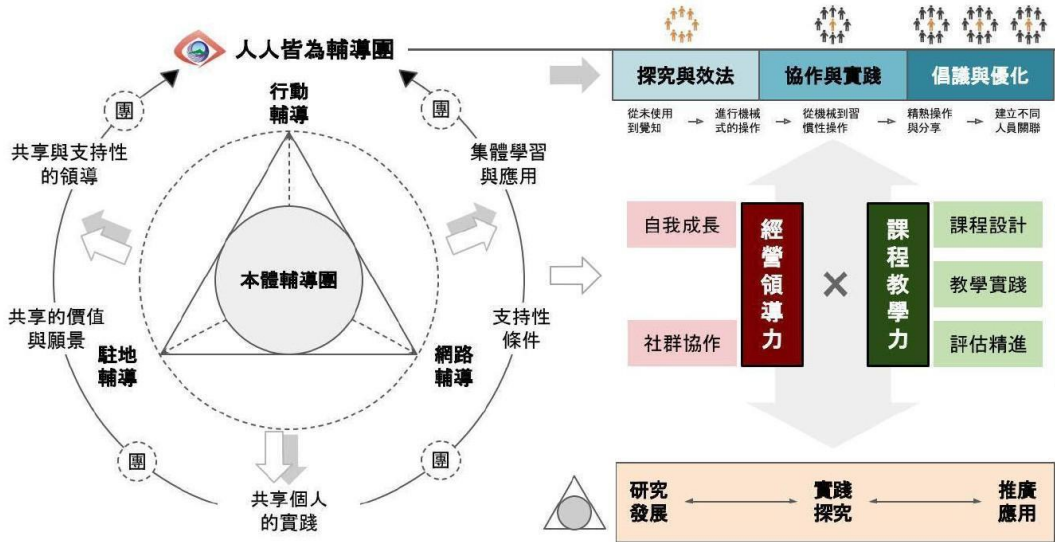
## 二、運作與實踐

宜蘭縣國教輔導團於 2013 年起，逐步改以「工作圈」方式運作，相關業務交由各領域中心學校負責統籌與規劃，此一變革致使團務運作模式改變及輔導員大量換血。面對如此變革及組織成員的異動，在經過多年的磨合與嘗試後，不論是國中或是國小工作圈，現均已發展出共事的默契與合作的模式。

因此，輔導模式更著重於落實三級輔導網絡機制，發展教師專業支持系統，期能透過三位一體輔導團體制（本體、行動、網路、駐地），以達到教師專業學習社群關係的建立。其概念如下圖：

圖 1

## 三位一體輔導團體制



註：「本體輔導團」輔導團主體組織的建置與發展，包含專任輔導員、兼任輔導員與種子教師等；「行動輔導團」到校巡迴輔導與教學資源支持，包含巡迴輔導與即時諮詢等；「駐地輔導團」健全各校領域召集人與專業成長體制，包含領導教師研習課程的辦理等；「網路輔導團」網路資源分享平台的建置與宣傳，包含宜蘭縣部落格、教學資源線上資料庫以及領導教師協作平台網站。圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團提供。



為了能串接三位一體的關係並發揮其最大效益，以建構完整輔導體系網，其任務內涵為：

## (一) 團員專業成長

1. 團員參與團務會議、增能研習、跨縣市參訪活動、北一區策略聯盟會議、中央團舉辦之增能研習等活動，提升分團成員專業能力。
2. 組織專業成長社群：利用教學案例探討、課程研發的方式，鼓勵團員交流與對話，並透過專家諮詢與團員專業分享，提升團員專業素養。
3. 由團員帶領各校老師或鄰近學校進行共備與觀議課，落實駐地輔導團之精神。
4. 積極培育新手團員，以活化團員動能與傳承。

## (二) 健體領域召集人研習

1. 強化輔導團與學校健體領域召集人之互動，推動中央教育政策、課程內涵宣導、優良案例分享、教學觀摩等，精進各校召集人領域專業知能。
2. 推薦優質學習社群，提升召集人社群領導能力，帶動校內教學討論風氣。

(三) 全縣教師專業研習

1. 聘請專家學者指導研發有效教學策略、素養導向教學示例，提供現場教師作為評量實施之參照。
2. 針對健體領域教師辦理共同備課研習，藉由共同探索、討論與設計教學活動的歷程，尋求教學改進、提升學生學習成效，並增進教師教學的有效性，以利提升教師教學的品質與效能。

(四) 鄉鎮市巡迴服務及到校共備增能研習

1. 持續辦理國小鄉鎮市巡迴服務、國中九貫課程及教學正常化訪視，提供政策宣導、資源支持及教學諮詢等服務。
2. 從中發掘現場優秀教師，肯定其付出、點燃教師教學熱情，並透過部落格或研習活動邀請其分享教學，促進同儕學習。

(五) 建置網路資源分享平台

1. 充實健體輔導團部落格內容，上傳優秀教學案例，分享教學經驗與感想，以達資源流通與共享。
2. 宣傳分團工作內容，吸引並鼓勵優秀人才參與。





依我們所見，健體輔導團在教育現場中扮演舉足輕重之角色，透過系統化的行政運作機制，以提升健體教學品質，並促進學校、教師與社區資源的有效整合。其主要運作模式可概括如下：

## (一) 視察流程的規劃與標準化評估

為確保教學品質，建立標準化的視察流程，包含行程規劃、課堂觀察、資料收集與報告撰寫機制。透過客觀且結構化的評估方式，提供學校與教師具體的改進建議，以優化教學現場。

## (二) 資源整合與協作機制

積極協調學校、教師及社區資源，以提升健體教學的多元性與可及性。例如，透過運動場地共享機制、專業講師的引入，以及跨機構合作，確保學生能獲得更豐富的學習體驗。

## (三) 政策推動與教育實踐

為因應教育政策的變革，致力於將最新課程理念（如素養導向課程）融入教學。透過研討會、專業發展計畫及實地訪視，確保政策能夠有效落實，並促進教師適應新課程架構。

## (四) 增能研習與專業發展

定期辦理增能研習，邀請不同專業領域的講師授課，並進行實地教學訪視也是輔導團工作的一環。此舉不僅協助教師提升教學能力，也促進學校之間的經驗交流，以建構更完善的體育教學體系。

為強化專業成長，透過社群平台與教師社群分享教學經驗與實踐成果。此舉不僅有助於累積專業知識，也能促進教師之間的合作與創新，進一步提升教學效能。

前述五點為健體輔導團主要工作內容，尚有許多細節涵蓋在工作範疇中。若是將教育比做一艘大船，教育工作者應為負責正常航行的水手，而政府及政策即是決策教育方向的船長，那輔導團在這之中的角色便是擔任先教育者而行，替教育工作者們視察前方，期能達成船長指派之命令，共同航向蔚藍航道的角色，如以一言蔽之：「輔導團就是教育現場的專業領航員」。

## 參、教學發展及推動

### 一、政策推動

宜蘭縣於 2023 年所提出之「宜蘭敬好學」教育政策，其中涵蓋健康力、文化感、創意心與國際觀四項主軸，並據此延伸為安全教育、體健教育、多元教育、美感教育、科技教育、適性教育、國際教育、永續教育等八項推動重點，理念為實現年輕活力、創新思考、愛與關懷、行動努力及永不放棄的宜蘭學生圖像。

而健康與體育教育則涵括在健康力主軸之一環，並以「營造友善環境，提升身心健康」為目標，推動學校體育、社會體育、健康促進與食育教育。



圖 2

宜蘭縣 2023-2026 年整體教育政策推動圖



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團提供。

2024 年起，宜蘭縣更規劃並推動「PASSPORT」策略，對應全球教育趨勢的專業成長內容，分別以 PBL( 專題式學習教學策略 )、AI( 人工智慧 )、SEL( 社會情緒學習 )、SDL( 自主學習 )，對應「PASS-」，發展學校課程教學力；並以 Plan( 計畫 )、Operate( 操作 )、Reflect ( 反思 )、Transform ( 轉變 )，對應「-PORT」，發展學校經營領導力，逐年實施完成三年計畫期程，其具體推動重點如下：

圖 3

「PASSPORT」專業成長推動內容

以"PASSPORT"對應全球教育趨勢的專業成長內容推動重點與策略

PBL、AI、SEL、SDL PASS(專業成長的內容面)	"Plan, Operate, Reflect, Transform" PORT(專業成長的策略面)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PBL(專題式學習教學策略):               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 學生參與跨學科合作和問題解決, 以提高批判性思維和解決問題的能力。</li> <li>b. 教師可以整合PBL方法到課程中, 鼓勵學生參與實際專題項目, 從中學習和應用知識。</li> </ol> </li> <li>2. AI(人工智慧):               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 學生能利用AI技術更有效地處理學習材料, 並根據個人需求提供反饋和建議。</li> <li>b. 教師應接受培訓, 以有效地使用教育科技, 並協助學生利用AI工具進行自主學習。</li> </ol> </li> <li>3. SEL(社會情緒學習):               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 學生能展現自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、做負責任的決策等相關認知、態度與技能。</li> <li>b. 教師能將社會情緒學習發展策略融入課程設計與教學活動, 幫助學生建立情感智商, 提高合作和溝通能力, 以及解決問題的技巧。</li> </ol> </li> <li>4. SDL(自主學習):               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 學生能發展自主學習技能, 包括設定學習目標、資源查找和自我評估。</li> <li>b. 教師應設計課程, 以提供機會讓學生參與自主學習, 同時提供支援和指導。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan (Purpose) - 計畫(目標):               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 確定目標和方向: 制定清晰的計畫和目標, 確保整個組織理解並致力實現這些目標。</li> <li>b. 使命和願景: 確保組織有一個明確的使命和願景, 作為計畫的基礎。</li> </ol> </li> <li>2. Operate - 操作:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 有效執行計畫: 將計畫付諸實踐, 並確保組織的日常運作與計畫一致。</li> <li>b. 資源管理: 確保適當的資源(人力、財務、技術等)被合理分配以支持組織的運作。</li> </ol> </li> <li>3. Reflect - 反思:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 評估和學習: 在實施計畫的過程中進行評估, 了解組織的強項和改進點。</li> <li>b. 持續改進: 基於反思的結果, 制定行動計畫以進行持續改進。</li> </ol> </li> <li>4. Transform - 轉變:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 適應變化: 根據反思的結果和學到的經驗, 使組織能夠適應內外部的變化。</li> <li>b. 創新和轉型: 針對未來的需求, 推動組織進行更大範圍的創新和轉型。</li> </ol> </li> </ol>

註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團提供。

承上，宜蘭縣健體輔導團由此做為課程研發之核心，協調推動行政與教學、融通理論與實務、轉銜各學習階段為主軸，透過駐校教研協作、學習社群運作與鄉鎮巡迴服務，構建三層級對話互動網絡，健全中央、地方與學校輔導機制，以培育課堂中稱職的老師並提升學生學習成效為職志，積極發揮領域課程領導的功能。推展目標概述如下：

(一) 實踐精進教學計畫並強化學校教師教學能力。

(二) 提升國教輔導團專業能力與輔導訪視功能。

(三) 落實輔導團與學校訪視交流機制，深化中央、輔導團與學校溝通交流的輔導機制。

(四) 增強教學視導與評鑑機制，提升教師教學品質與能力。





(五) 確實辦理「理論」與「實務」並重的教師研習，增進教師教學能力，豐富學生課堂內容與增進學習成就。

由此而見，健體輔導團任務繁重、責任重大，但輔導員們秉持服務熱誠與健體專業素養，堅持工作崗位，順利達成各階段性任務。前輩們的努力付出與經驗傳承，促使團務各項工作成效良好，從研習辦理至駐校教研協作以及鄉鎮市巡迴服務，皆能順利推展、發揮實效。

## 二、教學發展與策略

授課與受課並非相互獨立，而為相輔相成。除了考量教師之授課習慣，也應將學生之學習適應納入考量範圍，這是在健體輔導團員經驗分享與討論後得出的共識。因此，在這幾年的實地考察以及研討中所累積的經驗，綜整出幾點在教學現場實用之課程教學發展和推動策略（以體育教學為例），淺見分享如下：

### （一）比起教學策略創新，換位思考才是核心

提升教學策略的多樣性，能夠在確保課堂具有知識傳授的功能之外，引導學生建立積極的學習態度。若是放在學科課程上，多數教師會選擇透過遊戲化教學、科技應用及跨領域學習等方式來提升課堂的吸引力，但就體育本身來說，已經是個具備大量活動與融入遊戲規則於其中的科目了（例如球類運動以及競賽與挑戰的模式），故透過遊戲化的方式增強學生學習興趣，在體育方面並不是一件能明顯看出變化的解決方式。多數學生不願意積極

參與體育課的想法多是出自於：不想運動、不會運動或不知如何正確運動等，固有的錯誤理念，認為運動會有傷害、會造成粗腿、運動起來很痛苦...等。因此教師在提升學生參與動機時，應該著重於傳達正確的體育知能，結合可應用於生活上的技能入手。聽起來似乎很複雜！不過如果舉實際例子，大家就會明白了。

在傳達正確的體育知能方面，可以跟學生們強調運動的好處，例如維持身材、強化心肺功能、產生快樂因子（多巴胺），以及正確運動的方式，包含運動前要暖身、運動後要收操...等。學生們經常因為懶惰、嬉戲、或是沒有體認到後果，以及在未充分理解運動規則的情況下，任意改變運動過程中的動作或流程，這些皆是造成運動傷害的主因。在教育現場也適用「當局者迷」的說法，教學者對於自身所教授的專業科目再熟悉不過了，所以若不特別轉換立場思考，很難知道學生究竟會在甚麼方面產生困惑。

另外，可應用生活上的技能部分，筆者於教學課綱所見，將防身術融入體育課程，既可以保護自己又能強身健體，對於孩子們來講是再實用不過了。教學者常因過多教育要求而感到迷惘，更不用提學生了，能專注於單一項目已是困難，若不加篩選而一股腦地運用，勢必是本末倒置、揠苗助長，對於學生、教師、家長三方都造成困擾。所以，能夠讓學生在日常情境下理解體育運動的價值，從而在課程外自主學習提升深度與廣度，才是教學的本質與核心。



在評量方式上，傳統體適能測驗往往僅關注學生的身體素質，然而，體育課程應更加強調學生的整體成長。因此，在評量中可納入合作精神、運動習慣及自主學習等指標，以更全面的方式衡量學生的學習成果。例如，教師可透過團隊競賽評估學生的協作能力，並關注學生是否能夠在課外持續維持運動習慣(需做紀錄)。

## (三) 科技運用

在後疫情時代，數位工具的應用已成為教學的一大趨勢。教師除了需要具備數位能力，靈活運用線上與線下混合式教學模式，也需培養學生的數位素養，使其能夠正確使用並辨識網路資訊的真偽。此外，教學者應與時俱進，不斷學習與優化自身的教學策略，以應對新科技對教育模式帶來的變革。例如：健康課程結合人工智慧、體感遊戲及擴增實境 (AR) 等技術，模擬急救現場或更認識人體器官.....等，創造「看得到，也摸得到」的互動學習環境。

## (四) 推動健體領域的共備與公開觀課之基礎實務 (機制)

除了課堂內的教學發展，體育教育的專業成長，亦仰賴健體領域的共備與公開觀課機制。在課程共備與觀課過程中，適時借助專業輔導員的協助，透過系統化的教學診斷，分析現場的教學成效。在議課環節中，採用適切的回饋技巧，如「三明治回饋法」



或「議事記錄法」，提供具體且具建設性的教學建議，以協助教師優化教學內容與方式。

為確保觀課機制的有效運作，觀課者應明確設定觀察目標，並依據課程情境進行分析。例如，每次觀課應聚焦於特定的教學策略或學生學習表現，以確保觀察結果具有針對性。此外，觀課應以授課教師的需求為核心，提供具體可行的改進策略，而非流於形式化的評鑑。在觀課過程中，工具的選用亦至關重要，如錄影分析、學生回饋問卷及課堂互動紀錄等，都能為教學診斷提供更具體的數據支持。

## （五）課程發展與評鑑——素養導向

課程發展與評鑑亦是體育教育推動過程中的關鍵環節。教學者應在學期初即向學生說明學習目標、課程內容與評量標準，使學生能夠建立學習預期，並進一步培養自主學習的能力。素養導向的教學設計強調終身學習的概念，因此，在課程規劃中，教師應透過「定義、解釋、使用、規劃」四大歷程，使學生能夠將學習內容內化為自身的能力，進而提升整體的學習成效。

綜合而言，體育教育的推動應從課程設計、教學策略、評量機制與專業發展等多方面同步進行。透過創新教學模式與數據導向的教學診斷，教學者能夠更有效地提升學生的學習動機與運動素養。同時，健體輔導團的運作機制不僅能提供教師專業成長的





機會，也能確保體育課程與時俱進，符合現代教育的需求與發展方向。



## 肆、健體團務亮點

輔導團存在的意義在於協助現場教師教學、研發教材教法，也是轉化政策理論跟實務的橋樑，團員必須思考要如何定位專業，提供一線教師可靠且可信的教學改良建議。

### 一、國中分團跨領域整合與素養導向教學

計畫兼顧健康教育與體育，更讓團員也能跨科增能，提升輔導現場教師的專業能力，全面提升教師身心靈健康、身體素養力，進而開創教師新興教學與實作策略。故本團隊努力規劃多元跨域整合研習，並邀請跨領域學科教師加入工作坊一同學習。

圖 4

## 健教素養導向工作坊——品味人生知多少



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。

圖 5

## 健教素養導向工作坊——人與食物的距離



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。





圖 6

素養導向體育課程教學與評量設計增能研習——成為 *Atayal Balay*  
泰雅神射手-1



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。

圖 7

素養導向體育課程教學與評量設計增能研習——成為 *Atayal Balay*  
泰雅神射手-2



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。





圖 8

素養導向體育課程教學與評量設計增能研習——成為 *Atayal Balay*  
泰雅神射手-3



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。

圖 9

素養導向體育課程教學與評量設計增能研習——成為 *Atayal Balay*  
泰雅神射手-4



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。

二、加強與各校領域召集人的緊密連繫，如研習辦理與群組建立，協助學校進行備觀議課。

圖 10

健體領召研習及到校說議課-1



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。

圖 11

健體領召研習及到校說議課-2



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。





三、利用辦理召集人研習、工作坊、到校服務、駐校社群等時段，推廣強化領綱的宣導與素養導向教學。

圖 12

「舊課程新教學——輕鬆上手適應體育」研習-1



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。

圖 13

「舊課程新教學——輕鬆上手適應體育」研習-2



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。

圖 14

## 素養導向健康教育課程教學與評量設計增能工作坊-1



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。

圖 15

## 素養導向健康教育課程教學與評量設計增能工作坊-2



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。





四、整合相關計畫辦理，規劃完善的研習課程內容，讓體育教學  
模組認證以模組教學為主，與精進計畫做區隔。

圖 16

### 模組教學-1



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。

圖 17

### 模組教學-2



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。

五、考量輔導員的人力傳承，辦理跨校社群培育生力軍。

圖 18

宜蘭縣新進教師大會師～健體領域規劃體驗熱情歡迎-1



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。

圖 19

宜蘭縣新進教師大會師～健體領域規劃體驗熱情歡迎-2



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。





圖 20

宜蘭縣國中健體輔導團務會議暨教師專業成長增能研習移地參訪-1



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。

圖 21

宜蘭縣國中健體輔導團務會議暨教師專業成長增能研習移地參訪-2



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。

六、以透過夥伴關係的建立，建構實踐取向的支持系統，運作主軸為課程教學力與經營領導力，可分為五大面向來實施——課程規劃、轉化實踐、評估精進、自我成長與社群協作。

圖 22

規劃自我成長研習課程-1



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。

圖 23

規劃自我成長研習課程-2



註：圖片為宜蘭縣國教輔導團健體團拍攝。





諸多的政策議題，實踐的過程都需要有「Key-man」協助推動，輔導團的功能即是轉化政策理論跟實務的橋樑。在推動上，謹記以學生為中心，並在教學裡結合時事、融入新知，從孩子們感興趣的面向著手，使相關知識成為孩子們在生活中得以活用的實用技能。

## 伍、困境與展望

### 一、教學現場之困境（依筆者所見）

#### （一）政策落實阻礙

即使有新的課程政策，學校的執行力、教師的配合度、資源配置等問題，可能讓政策推動成果不如預期。

#### （二）課程推廣與教學發展常見阻礙

1. 場地與設備不足：多數學校仍存在著場地有限或器材老舊等問題，影響教學品質。市區學校空間有限、課程規劃傷透腦筋，郊鄉學校設備不足且老舊，學習效益大打折扣。
2. 課程時數受限：隨著其他學科（如語文、數學）的課程壓力增加，健體領域課程的時數調增困難（雖然常喊著健康最重要），完整執行教學計畫不易。
3. 師資短缺：健體領域（健康）課淪為非專科教師配課工具，學校為了解決校內授課節數問題，犧牲健體領域課程與學生權益。部分學校可能缺乏專業體育教師，導致課程設計

與執行的品質參差不齊。

4. 特殊需求學生：身心障礙學生或有特殊需求的學生，如何融入健體領域（體育）課程，並讓課程適應不同學生的需求，仍有一段長路邁進克服。
5. 教師參與增能意願不高：多數體育教師身兼數職，既是兼行政職或是校隊教練，除了辦理學校例行活動外，部分仍需承攬縣級以上之活動，業務量龐大，備課教學亦耗費心力，即視增能研習為額外負擔，導致現場教師參加意願不高。
6. 研習辦理無強制功能：舉辦研習本身因非強制性，內容規劃精彩且立意雖佳，但綜合上述諸多因素加上教師研習並無強制要求，導致許多優質研習參與出席率低迷。
7. 雙語教學太孤單，現場教師裹足不前。各校參與雙語教學教師人數少，縣內規畫各領域雙語教學社群，但校內雙語師資少、可共備分享夥伴不足，導致多數教師仍舊觀望不敢嘗試。



## 二、展望未來（建議）



- (一) 場地與設備：對於學校運動設施不足之處，縣府與學校行政端仍須密切合作，爭取各方經費、資源以優化校內教學環境。例如：善用公私協力模式（如與在地體育機構合作，引入專業教練或器材支援）。
- (二) 鼓勵教師專業成長：學校端應主動提供教師研習資訊，並鼓勵教師核予公假參與專業增能活動，藉此提升體育教師的教學技巧與多元課程設計能力。另，對於踴躍參與研習後回校分享教學之教師應給予獎勵，以促進教師參與優質研習意願。
- (三) 強調體育的多元價值（如對學生心理健康、專注力提升的影響），家長們也更願意支持健康與體育學科。
- (四) 提供創新課程與評量方式（如團隊合作評估、運動習慣追蹤）來提升學生參與度。
- (五) 雙語教學的推展在體育教學情境中的運用，不外乎是一種情境的營造，創造「敢講、願意講」的情境讓雙語的課室用語自然的發生，實現學以致用才是重點。透過語言、肢體動作表達，營造雙語情境，孩子會用、敢用，才能落實雙語教學政策。

總體而言，國中小學體育教學面臨諸多挑戰，包括政策落實、場地設備不足、課程時數限制及師資短缺等問題，這些因素都影響了教學的質量與學生的參與度。未來應透過加強資源整合，積極透過與當地體育機構的合作，以提升運動設施及器材的配備。

此外，鼓勵教師參與專業成長研習，並對於積極分享的教師給予獎勵，才能有效提升教學技巧與課程設計的多元性。最後，推動雙語教學的實踐，創造能讓學生自信使用語言的環境，將有助於提升學生的學習動機，促進其全面發展。唯有如此，才能真正發揮體育教育的多元價值，促進學生的全面發展，讓運動與健康成為每個學生的生活日常，以及生活中不可缺少最重要的元素。

