



強化專業引領，邁向共好未來-縣市輔導團分享

陳建廷 / 臺北市立介壽國中校長

壹、前言

教師的專業發展一直是課程改革的成功關鍵，而各層級輔導團更是教師專業成長的火車頭。自西元 2000 年代起，為了深化九年一貫課程改革理念，教育部推動「課程與教學輔導團」制度，透過第一線教師組成的專業團隊，協助各縣市推動教育新政策的落實與課堂教學品質的提升。輔導團即是在此政策背景下應運而生，成為學校課程發展、教師專業成長與教學創新的重要支柱。

貳、健體輔導團之功能與角色

初期的健康與體育輔導團(以下簡述為健體輔導團)著重於課程轉化與教學資源的開發，輔導團成員皆為具備健康與體育專長、具有豐富教學經驗的教師，負責辦理研習、教案共備與課程審查等工作。隨著十二年國教的實施與核心素養理念的推進，健體輔導團的角色逐步擴大，從單純的教學支持，轉型為政策溝通者、課程設計引導者、數位轉型推動者以及跨域整合的促進者，深度參與地方體育教育的發展藍圖。它不僅是中央體育政策與地方實務

之間的重要連結，也是教師專業成長與課程創新的催化劑。以下幾點可窺探健體輔導團在課程與教學發展中的專業角色定位：

一、協助課程發展與教學創新

健體輔導團協助教師理解與實踐課綱精神，針對「健康與體育」領域核心素養，提供具體的課程設計與教學建議。許多縣市輔導團更進一步推動單元設計、主題教學、差異化教學策略與情境任務設計，提升健康與體育課堂的多樣性與學生參與度。

二、強化教師專業學習社群

藉由定期辦理區域教學觀摩、教師共備研習、實務工作坊與教師專業社群運作，輔導團營造教師互助學習的環境，不僅提升個別教師的教學能力，也累積了豐富的體育教學實務知識。

三、發展在地課程與文化特色體育

因應地區文化差異與學生需求，健體輔導團亦扮演推動在地化課程的角色，例如：結合原住民族傳統體育、海洋教育中的水域活動、客家特色體育遊戲等，讓學生更貼近自身文化與生活環境，進一步強化學習動機與認同感。

四、資源整合與政策推動協力者

在各項體育教育政策推展上，如「健康體位推動計畫」、「體育教學品質提升方案」及「校園運動扎根計畫」等，健體輔導團站在第一線，協



助宣導政策精神、舉辦說明會、彙整教學回饋、轉化政策為實務，成為教育系統中不可或缺的中介者。



參、邁向多元專業與永續發展的輔導團

展望未來，縣市體育輔導團的功能將不僅止於課程輔導，更將逐步轉型為推動教育創新與跨領域整合的核心平台。以下為未來可努力的幾項方向：

一、數位教學與 AI 導入

未來體育教育將與數位科技結合更為緊密，輔導團應持續提升數位教學設計能力，推動影片教材、動作分析軟體、AR/VR 輔助學習與智慧評量系統的應用，提升體育課堂的互動性與教學精準度。

二、深化融合教育與特殊需求支持

輔導團需強化對特殊教育學生在體育學習中的支持，協助一般教師學習適性調整策略，推動融合活動，讓每位學生都能安心且有成效地參與體育課。

三、推動永續體育與社區參與

透過設計永續概念融入的運動活動(如無塑膠賽事、資源循環遊戲等)，引導學生實踐環保意識；同時深化社區合作，整合在地體育資源與家庭參與，打造從學校延伸到社區的健康促進網絡。

四、國際接軌與文化交流

輔導團應積極關注國際體育教育趨勢並參加相關研習，以擴展視野，並鼓勵學校與國際夥伴建立交流，培養學生的國際觀與跨文化素養。

五、資料驅動的專業決策

未來輔導團可建置體育教學數據平台，整合學生學習歷程、教師教學反饋、區域特色資源等資訊，協助政策研擬與教學調整，進而精準且有效地引導教育發展。

肆、結語

從初期的課程輔導到現今的跨域整合與創新引領，縣市健體輔導團已走過二十餘年的深耕歷程。一路走來，無數熱情且專業的教師投入其中，成為推動健康與體育教育持續進步的重要力量。面對當前與未來的多元挑戰，健體輔導團將持續秉持教育初心，以學生為核心，融合專業知能、創新思維與協作精神，建構更具影響力與韌性的學校體育與健康促進支持系統，攜手邁向健康、活力且永續的教育願景。

本期專題聚焦全臺各縣市健康與體育輔導團之實務運作，由宜蘭縣游本彥校長、臺北市林正洲校長、新北市呂亦航老師與蔣郁芬老師、苗栗縣陳玄康老師、彭偉堯老師、徐仁斌課程督學與何高志校長、臺南市黃建松主任，以及高雄市橋頭國中陳碧媛校長共同撰稿，分享各地健體輔導團的組織模式、推動策略與第一線實施經驗。期盼透過團隊經驗的交流與累積，協助全國學校在健康與體育課程中更具方向性與實踐性地落實教學，引導學生於身心發展歷程中建立良好習慣，提升整體健康素養。

