

推動體操 2.0 學校的意義

施登堯／國立臺灣師範大學體育與運動科系副教授

教育部體育署為確保學校體育的變革，需符應新課綱指出的「以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動」，提出新型態的校園體育方針，推出「多元運動、共融參與」營造校園友善運動環境，這同時也與聯合國的運動人權宣言（UDHR）與永續發展計畫（SDGs）相呼應，把參與身體活動做為學習權與教育權的一部分來看待。在體育署所推動的新型態的校園體育活動中，體操教學是最直接與擴大鼓勵學校內所有不同能力的學生共同參與之運動，讓融合式運動從校園體育課程出發，推動至班際與校際間，與普及化運動目的相契合的項目，體操 2.0 學校試辦計畫的實施，成功且有效地提升了學童的多元運動經驗，並從中感受運動的樂趣。

為了窺見「體操教學 2.0 學校」這個試辦計畫的規劃、實施與評估，本專刊邀請國內推動體育、體操教學的學者專家及學校校長、主任、組長，就其實踐經驗來闡述，以實踐者的在地經驗，和與支持協助者的外部視角娓娓道來，可以獲知與體育署所提出的基本理念與預期效益不謀而合。可見，這理念已經是立足在國家政策與普世價值的基礎上了。

張琪助理教授提出「翻轉體操教學，讓孩子愛上運動 推動體操推廣 2.0 重點學校」一文，從體操專家的專業，來論述學校教體操，學生學體操的優點與

利益，明確顯現出在學校體育課程教授體操對學生的影響與重要性。同時，也簡要但不失精準地描述了體操 2.0 學校推動計劃的精神與方案內容，以建基在過去 2 個體操教學推廣中期計畫的成果上，來紮根於基層學校的總體課程與活力體操成果發表會的實踐下，如今已獲致的成果有：一、實現 4 所體操 2.0 學校的試辦推廣，使之在地紮根；二、支持校本體操教學並擴增媒體露出；三、提升學校教師實施體操教學，以及舉辦活力體操成果發表會活動之專業力。後續的目標是實現體操教學的普及化、活力體操發表會的舉辦，用以促發育樂營與社團的勃興，實現體操全校化、全校體操化的願景。

鄭麗媛教授的專文「從兒童動作發展談體操教學 2.0 計畫」先以兒童動作發展的理論作為基礎，在各個重要發展階段的特徵下，論證學童體操學習的必要性、重要性與關鍵影響，指出學校實踐體操普及教學的合理性，使體操學習的價值顯現。由於鄭教授長期投入輔導並深度關注體操 2.0 學校的發展，這種將體操教學模組融入到校本總體課程之中，並依據專案帶給學校的資源與支持，共同討論校訂的「體育課程」發展與「運動社團／課間／課後運動活動」的連結，以體操教學模組做為結合這兩者間的連結介面，再從體操教學模組的教學活動，延伸至運動社團及課間和課後運動，建立起光明及福龍這 2 所 2.0 試辦學校的各自特色。最後，鄭教授也評估這個計畫，是有效協助學童動作發展並能引發學童運動參與興趣的政策。

臺中市的廖永欽老師在「活力體操在永隆國小 IN 起來 - 在永隆國小孩子

身上看見『活力體操』的美好」一文中，卓越地提出永隆國小隆來運動館成立的概念。當體操教學模組結合師資、場館硬體、課程與教材軟體的鐵三角，實現在學校中的活力體操所顯現的學生活力，是該校實施這個計畫的最佳寫照。這次永隆除了學校本身長期的耕耘外，聯盟學校的參與也是一大亮點，這個豐碩的成果除了受到台中市教育局的激賞，也吸引大量傳媒的爭相報導，讓體操教學不但 IN 起來，也 OUT 出去，永隆的努力，大眾的視域。

新竹縣的蔡孟翰校長與詹益儒組長以真實且清晰地呈現光明國小在變革全校總體課程架構的連動下，產生師資結構、教學模式、學習目標與行政組織的變化，在校長與行政團隊的有效規劃推動下，如何透過克服學校長期的框架限制、有系統的學生體能，加成體操課程系列的策略設計，及盤點全校師資的結構整合與整體安排，發展出有效因應之道，順利推動 2.0 學校的試辦計畫。在其專文「體操教學 2.0 學校實踐紀實」中，創造出：一、變化合作，空間活用，教學系統整合效益；二、教學成長，專業活用，師資團體動力效益；三、系列活動，計畫活用，學校整體運作效益，有效指引體操教學模組的推廣工作。新竹縣提出的體操 2.0 學校的實踐模式，的確值得我們效法與學習。

新竹縣的蘇振鑫主任清晰地呈現出福龍國小在從 0 到 100，化不可能為可能的奇蹟表現，在其專文「新竹縣福龍國小推動體操模組 2.0『初學及低年級體操教學模組』之策略」中，以穩健且一步一腳印的步驟，根據體操 2.0 學校，有系統的去指引體操教學模組的教學實施，讓全校的師資能願意實施體操教

學，從舉辦師資研習到活動舉辦的工作坊，從無到有，步步危履，終究柳暗花明，另闢新空。感念福龍推動的辛勞，為無怨無尤付出的師長們，附上最高敬意，為福龍國小幸福的學生感到驕傲。

臺中市石城國小的周昆佑主任及共同團隊劉沛喬、黃堃哲、趙子莉老師，從建構友善的校園經驗中，說明如何試行體操教學模組 2.0 計畫，在其「參加『111 年教育部體育署體操教學推廣 2.0 試辦學校計畫』建構友善體操校園」一文中，深刻地描繪了如何運用體育署樂活教室補助案，結合體操教學模組來達成發展素養和成就每個孩子的目標，並改變過去許多人對體操單調且危險的印象，以全校的空間、友善的環境和學生中心的模組化課程，感動了全校師生與家長，讓石城全校體操化，石城的實施成效，說明體操教學模組及 2.0 學校的效益，該文還提供為數眾多的證據，呈現教學現場學生超級的身體能力表現的樣貌，讓我們覺得很不可思議，光是體育課，學生就能夠有如此傑出的身體動作展現。

從以上諸位學者專家、學校師長所述及的學習者學習的樣貌，與教學現場推動的圖像來細細品味，整體計畫已經初步勾勒出體育署想要實現新型態的校園體操教學推廣的軌跡，惟目前仍只是少數的學校在試辦執行，可以預期的是，在將來若能遍地開花地推展，朝向全面普及體操教學與活力體操成果發表，必然能實現國家體育教學政策與聯合國運動人權宣言（UDHR）與永續發展計畫（SDGs）的目標！