

後疫情下的體育教學

劉先翔／國立清華大學運動科學系教授

新冠疫情期間，改變了我們的生活方式，人與人的接觸變少，而社交距離逐漸變遠，企業界為因應此情況已著手推動智慧製造以及環境永續，科技應用、健康與永續的議題變得更重要，雖然大家期盼的是「疫情過後」早日到來，讓生活重回正軌，但數位科技的應用，相信會是未來的趨勢。而在教育領域，線上遠距學習呼應了新課程綱要之科技資訊與媒體素養，疫情停課期間對體育老師而言，是危機也是轉機，老師們使出渾身解數規劃線上遠距體育課以及零接觸的體育課，發揮個人在數位教學的極限，視訊、網路與雲端的使用，體育教學呈現多元的樣貌，經過此次的疫情，我們是否除了「線上遠距體育教學」外，是否還有更適合的教學方式？或許實體、線上或是混成教學 (Hybrid Learning) 的交叉多元教學，將成為「後疫情時代」之體育教學新模式。

本次主題為呼應科技資訊與媒體之核心素養，共邀請六位老師提供後疫情下體育教學之創新思維，首先，陳玉枝老師的「COVID-19 疫情下體育教學的困境、因應與未來展望」，從教師、學生、設備、學習環境以及學習模式等六層面來論述體育教學所遭遇的困境，並分別提出因應策略供體育教師在教學時之參考。劉先翔老師「STEAM 教育融入讓體育教學停課不停學」，透過 STEAM 教育理念，體育教師設計所需解決的議題，無論是線上或是線下，培養學生跨領域思考與主動學習的態度，並能在後疫情時代下達到無所不在的體

Angle

育學習。夏綠荷、林彥男老師「基於反思促進機制的科技輔助自主學習模式 - 以瑜珈課程為例」，以反思促進機制的科技輔助自主學習模式解決學生在遠距教學時，可能遭遇的學習困境。教學過程透過提供學生學習鷹架，輔助學生自主學習並發展批判性反思能力。陳政宇老師「後疫情下的體育教學—以雙語體育線上教學為例」，因應「2030 雙語國家政策發展藍圖」，陳老師以時下最熱門的雙語體育教學為例，說明如何使用全身肢體反應教學法 (Total Physical Response, TPR) 進行線上雙語體育教學，讓線上教學成為推行雙語體育教學最佳時機。最後，夏淑琴老師「後疫情下體育課數位學習評量設計」，提供體育教師參考數位教學常用的 ASSURE 模式，來選擇適用的評量工具，讓體育課發揮線上及實體最大化的教學優勢。最後，王凱立老師「後疫情下科技融入體育教學應有之法律思維」，提供體育老師在進行線上教學時，應如何避免隱私權、肖像權、著作權、個人資料保護等法律問題，讓體育老師能善用科技融入的優勢，來提升體育教學成效，並避免產生法律上的困擾。

後疫情下，線上遠距教學已成為未來的趨勢，跨領域課程設計以及人工智慧與自動化等科技應用，應是體育教師未來可嘗試的方向，本次的主題，提供體育教師在資訊科技輔助的思考方向，讓後疫情下的體育教學達到無所不在學習的目標，呼應未來自動化應用之社會，培養能夠適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度之學生。