

自發、互動、共好的體育課程設計

施登堯／國立臺灣師範大學體育與運動科學系副教授

108 新課綱的實施已逾兩個年頭，接下來高三這屆畢業生便是實施新課綱之後第一屆的畢業生。新課程的推動依然無法避免地需要課程設計來實現課綱的理想，尤其是新課綱所標榜的自發、互動、共好的精神。在課程設計與教學實施後能否表現在畢業生身上的素養展現。我們體育課程想要在新課綱中所尋求的教育目標就是保持終身規律運動習慣且具有身體素養（physical literacy）的個體，需要動機（motivation）、信心（confidence）、知識與理解（knowledge and understanding）及必要的身體能力（physical competence）等四大支柱來支持，同時在健體領綱中「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列三項重要內涵，即：一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。三、建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。要能實踐這個志業，端視需要透過基層體育授課教師的努力。

在政府相關單位及教育學術機構的支持與介入下，基層學校能夠在教育改革的軌道上順利推行新課綱的實施，然而，國際局勢的變化與 covid-19 疫情的侵襲，使得雙語政策及混成教學（blended/hybrid learning）立即衝擊著基層學校的每日實務。同時新課綱標榜著生活課程的落實與跨域學習的關鍵重要性，這些新的概念與政策規範往往讓基層教師徬徨無措抑或負擔過重而心生逃避。要給基層的教師們支持與支援並非口頭上的嘉惠而已，必須是實質且能立即提供教師們可以解決當務問題的措施。體育署在這個充滿嚴峻考驗的時期，特別委請國立臺灣師範大學體育與運動科學系，透過 QPE 體育教學計畫、推動小