

以運動促進青（少）年正向發展

——正面價值與生活技能之核心素養培養

潘義祥教授／國立體育大學體育研究所所長／臺灣運動教育學會理事長

教育部在 2019 年頒佈實施十二年國民教育課程綱要，強調三面九項的核心素養，希望學生當一位終身學習者，培育年輕學子成為自主行動、溝通互動與社會參與的社會公民。2020 年臺灣運動教育學會在國立體育大學，主辦第十五屆全國體育學術聯合年會暨學術研討會，年會主題為「超越運動～讓生活與世界更美好」（Beyond Sport: Sport has the power to make life better and change the world），大會主題來自諾貝爾和平獎得主曼德拉所言：「運動具有改變世界的力量」（Sport has the power to change the world）；但微觀論之，「運動具有提升生命品質的力量」（Sport has the power to make life better），冀望藉由運動的平台，我們享受運動，更能超越運動，以運動發展面對人生挑戰的生活技能（life skills）與正確價值（value），讓每個人成為更好的自己；並以運動促進國際交流與合作，打造更美好和諧的人類世界（潘義祥，2020）。一言以蔽之，運動能為人類社會貢獻重要福祉。

體育是學校教育中的一環，期待學生在體育課程中學習到認知（cognitive）、動作技能（motorpsycho）與情意（affective）領域之發展，雖然體育課程具有發展情意目標的潛質，但這個目標在體育課程中往往被忽略（Wright, Gordon, & Gray, 2020），值得我們再重新檢示與反思，如何在運動中發展情意學習。再者，社會與情緒學習（Social Emotional Learning，簡稱 SEL）近年來一直是全球最受關注的教育趨勢之一，聯合國教科文組織（UNESCO）、聯合國兒童基金會（UNICEF）、經合組織（OECD）、教育研究與創新中心（CERI）等多個