

壹、前言：以「體現」作為生命教育的教學內涵

生命教育的核心價值，即是引領學生邁向知行合一的教育。孫效智（2007：2-3）提出生命教育的目標包括：終極關懷與實踐、倫理思考與反省，以及人格統整與靈性發展，幫助學生深化其人生觀、內化其價值觀與統整其知情意行。筆者任職某科技大學通識教育中心，擔任「生命教育概論」必修課之授課老師，該校之通識教育理念主要是培養學生在專業上有「自覺」與「自決」的能力，並且具有對生活態度的自我反省能力，以及正向的生活價值觀與關懷社會的胸懷。在這樣的教育理念之下，如何讓學生能夠將所學轉化成為當下與未來生命體現的知識，便成為筆者在生命教育教學上關注與關懷的焦點。用「生命」引領「生命」、用「生命」感動「生命」，是筆者對於教授生命教育課程的態度。

筆者設定生命教育課程的教學分為兩大目標，其一為探索個體生命意義與存在的價值，故在期中之前以八個單元，來幫助學生面對個體生命處境的思考。當透過對自身生命課題有所理解後，則應幫助學生對生命的思考轉至人與他者之倫理議題，故其第二教學目標即是鋪陳引導對倫理的探索，在期中後的以八個單元探討倫理之相關議題。

因此，「生命關懷」與「生命體驗」之活動單元設計，即是融入在倫理議題的脈絡下，強化情意與技能的學習，鼓勵學生利用課外時間，以六至七人小組的方式進入需要社會關懷的團體，藉由自我走向他人，真實地與他人互動連結，以「生命關懷」與「生命體驗」的參訪活動，將學習成果帶至課堂上在「生命關懷」與「生命體驗」上課單元中報告。在課內進行的方式，則是採取協同教學模式，邀請具有豐富義工經驗的老師與學生進行討論，並引導學生省思：對他人尊重與關愛的實踐，以及體驗自身生命在互動場域中的反思實踐。其教學評量之重點在於能否對自身生命經驗進行對話，以及是否能夠呈現對關懷他人的倫理省思。

本文撰寫的目的，即是說明筆者對授課經驗進行整理與反思，以及描述在生命教育課程中，透過活動教學對大學生生命之啟發，以期能夠不斷地增進生命教育的教學

品質與內涵。

貳、面對面的原初經驗¹對生命的撼動

一、進出生死現場

筆者在未進入大學教授生命教育課程之前，是一位護理實務工作者，具有二年的臨床護理與八年臨床指導教師的工作經驗，猶記得在某醫學中心的心臟血管外科手術室服務時，每日與心臟外科工作團隊進行各種的開心手術，期間不免遇到手術失敗，我們便在手術的過程中失去了病人。令筆者印象深刻的是，每每遇到剛出生的新生兒因罹患重度心臟病，在出生數週或是不到幾個月，便要儘快進行手術，否則便有生命危險，然而，由於病嬰的心臟多重問題，手術的成功率幾乎微乎其微，而筆者卻是工作人員之一，對病人進行治療，在手術檯上看著小嬰兒在麻醉與開心手術後，再也無法恢復心跳而結束了短暫的生命。當時 22 歲，不懂人為什麼要來世上走這麼一遭？心中產生許多對生命的困惑與不解，然而，因當時在醫學中心強大的工作壓力，以及每日幾乎十個小時的工作時間，懵懂的把這樣深刻的心靈感受壓抑在最深處，不敢碰觸它。

2 年後筆者轉至護理學校，擔任臨床實習指導老師的工作，其臨床教學面臨的挑戰不是護理專業的問題，而是學生面臨到照顧的病人因病情危急轉入加護病房，或是看著病人因急救無效後的慘狀而痛哭失聲，身為老師卻不知道如何教導與陪伴學生；因為當筆者是學生，以及是一位護理人員的時候，面臨同樣的問題，沒有任何的老師，或其他人能夠陪我一起面對這樣的人生重大課題。當初對生死課題的困惑因壓抑而未

¹ 原初經驗的倫理學參見汪文聖（2003）。「原初倫理」：在對照顧存有意義的體認下，實蘊含了海德格哲學中具原初性的倫理意義：一般所說的 *ethos* 本為居住棲息之所，人之在世（*in-sein*；*being in*）即是一種居住棲息，這個居住範圍即是我們的此有（*Dasein*），故 *ethos* 即是 *Dasein*；另外海德格以牽掛結構（*Sorge-Struktur*；*care-structure*）為此有之本質結構，牽掛結構作為此有之本質結構，故當我們以照顧存在性意義根源於牽掛結構時，照顧本身即隸屬於這裡所說的原初倫理學。基礎存有論在 *Dasein* 的立足點出發去領會存有之自己顯露自身，自己將自己帶出來。