

## 壹、緒論

### 一、研究背景與動機

臺灣生命教育之推動歷經 10 年左右，經各界不斷努力下，終於首度列入普通高中 95 學年課程暫行綱要選修類科當中，具有正式課程地位；甚至於已公布的 98 高中課程綱要中，更進一步明定「生命教育」與「生涯規劃」兩科為三學年中至少必須選修一個學分（教育部，2008）。可見生命教育已經受到教育當局的重視，而列入正式課程中，也能讓學子有機會接受較完整的生命教育薰陶，應有助於生命教育的落實。

然而，余德慧（2007）認為臺灣教育界所揭櫫的生命教育三個面向，只是範疇的設定，對文化的適切性缺乏歷史性的考察，對於華人文化的性命之學如何延伸至臺灣社會文化的缺乏，其中的思維歷程若是方便地擷取自西方，縱然獲得「似乎」富有啓示的教材，卻無法被自己的文化子民涵化。而孫效智（2008）也認為，在多元社會中，只讓特定的宗教或哲學觀點發聲是不合理的，因此，他主張加入東西方宗教與哲學的智慧，讓不同的宗教觀與世界觀有機會彼此交流、包容、欣賞，進而一起合作，為國人生命的安頓與社會的祥和作出貢獻。所以，本地固有的文化背景、風俗民情，乃至於人心思維如何融入生命教育，是一個我們值得研究探討的方向。

惟根據張淑美（2006）分析有關生命教育之博碩士論文，以課程介入成效之研究最多，但對於生命教育理論基礎之探討尚少；此外，陳德和（2006）認為，這幾年來圍繞在「生命教育」相關論述，除了佛教以外，幾乎不見其他傳統學術的影子，作為華人思想主流的儒學也難逃如此的命運。杜忠誥（2006）嘗言，關於生命教育，且看《論語》、《孟子》、《大學》、《中庸》等儒家經典所言，無一不是針對「人性的自覺」與「群性的智慧」所進行的開示與點化。因此，若能結合儒家經典來發展華人取向的生命教育，相信將可為國內生命教育找到自己的文化根基，發展出更符合本地文化內涵之生命教育理論與特色。

儒家思想為我國傳統文化中的精髓，充滿做人處世的人生智慧，長久以來提供中國人生活的哲理。探本溯源，至聖先師孔子為兩千年來的儒家思想奠基立源，其主要

思想保留在《論語》一書中（郭為藩，2005）。錢穆（1989）嘗言，《論語》可說是中國人的聖經，是東方民族的聖經；而傅佩榮（2005）亦曾言，歷代中國人以《論語》作為修身、齊家的寶典，也作為交友、處事的規範，更作為安身立命的指南。總之，儒家哲思已隱含在我們固有文化中，而《論語》一書更是貼近我們的日常行事，深富經世濟用之價值，因此，我們值得從儒家經典《論語》的思想中探索本土生命教育的立論基礎與實踐法門。而本文即試圖從儒家最具代表性的經典——《論語》，就其中和生命修為之相關意涵統稱為「生命觀」，嘗試爬梳足為當代生命教育文化基礎之立論與教材，以發展《論語》生命觀對生命教育之啟示。

## 二、研究目的

承上所述，本文之研究目的如下：

- （一）綜覽《論語》主要思想內容。
- （二）探討《論語》中有關生命觀之內涵。
- （三）檢視臺灣生命教育之推展及其課程內涵。
- （四）探究《論語》生命觀對生命教育的啟示。

## 三、研究方法與步驟

本研究主要採用理論分析，取材包含了《論語》一書及其相關研究，諸如專書、期刊、論文等；而此書既為儒家經典，亦為孔子思想之精蘊，因此也旁及孔子和儒家思想相關的論文與著作。而研究步驟上，首先探析《論語》所蘊涵之生命觀，其次比較《論語》生命觀與生命教育三大議題領域之關係，最後析論《論語》生命觀於生命教育的啟示，並據以發展結論與建議。

## 四、研究範圍與限制

關於研究範圍，本研究不涉《論語》版本、真偽等之考證，且主要以朱熹編撰之《四書集注》為研究《論語》的主要參考對象，不足處則再參閱楊伯峻（1988）之相關論述。其次，有關生命教育者，乃依據國內目前唯一官方定案之「普通高級中學生命教育類選修課程綱要」（教育部，2008），舉凡其重點特色、規劃理念、課程目標及