

壹、前言

《天下雜誌》（2009）教育特刊針對高中和大學生所做的調查顯示，有37%的高中生與大學生缺乏自信，更有42%的大學生，最痛苦的是不知道自己要做什麼或能做什麼，此調查結果顯示出大學生生命迷航的狀態。同時，近半數的大學生最希望在學校學到的能力是參與社會的能力，其次是能夠控制自己的情緒，再者是對生命的理解力，最後則是對別人要有同理心。國立雲林科技大學（以下簡稱雲科大）100學年度生命教育課程針對大一入學新生的調查也顯示，缺乏生命方向、人際關係、自我成長、時間管理與孤獨寂寞是學生最主要的問題。由此可見，大學除了專業知能的教育之外，通識教育與生命教育內涵的養成亦是刻不容緩之事，除了教學生知道怎麼做（know-how）之外，更需要教學生知道為何而做（know-why）。

觀諸社會環境，目前企業體系對於大學畢業生的工作條件調查顯示，企業界所重視的能力前五名分別為：學習力與可塑性（49.8%）、態度主動積極（49.8%）、專業知識與技能（43.4%）、配合度與穩定度（42.3%）、責任感與自我管理 ability（40.7%）等五項能力特質，是業界選才用人的參考指標（104人力銀行與遠見雜誌，2011）。由上述可知，除了「專業能力」之外，更重要的是態度，如對人要有感覺、對事要有敏銳的判斷力，意即能夠做到「願意聽、聽懂話、肯去做、能做對」之基本素養，而能否成就圓滿人生並符合終生志業的關鍵，不僅在於高深的學問或高學歷背景，而是需要回歸到最根本的人文養成教育，也就是「待人、處事、接物」的涵養。再者，藉由以生命教育為核心的通識教育，不僅可以引導學生體會到自己生命的價值與意義，亦可透過正確的學習，經由身體力行的實踐過程，對別人做出貢獻，建立有意義與友善的人際關係，並從中發現生命的價值，進而發揮自己的長處與美德，產生正向的生命情緒與價值；同時，藉由服務利他及參與有意義的活動，找到真實而恆久的快樂，創造個人生命的意義與價值。

雲科大推動生命教育最主要的原因，是看到整個大學教育裡存在一些問題需要大家共同努力改善，其中最主要的問題是：對每位學生而言，大學時期是一個人生涯當

中的黃金歲月，其學習吸收能力正是最強的時候，如何讓學生在大一就能有正確的生命方向，乃至於有良好的學習態度，這些素養對個人長遠生命的經營是非常重要的。然而，整個高等教育較注重專業知識技能的教育，在心靈提升與生命意義這一部分較缺乏關注，但對學生來說，最直接且影響深遠的，便是生命意義的追尋，因此需要一群教師用心參與投入，才能達到圓滿成效。又因筆者長期接觸生命成長與心靈提升的學習，在福智文教基金會學習生命教育與品德教育，深感心靈提升對一個人一生的生命成長有著非常深遠的影響，因此，便構思是否有機會在通識課程中做些調整，將生命教育融入通識教育，乃至成為通識教育中的核心通識課程。很高興雲科大能夠推動生命教育課程，正因有校長、各處室主管的支持和參與，還有一群教師的投入，使我們能逐漸建構一些共識和理念，同時研發教材、教案，就這樣跨出了第一步。在這樣的背景與因緣下，雲科大遂推動生命教育，而本文旨在以雲科大為例，探討大學生命教育的建構脈絡與反思。

貳、生命教育課程的內涵

生命教育的內涵是很寬廣的，如學習態度、生命方向、有慈悲心、對心靈與物質的了解、能夠認識事物的真相、了解正確的取捨與抉擇、能夠付諸行動、對人有感覺、對環境生態盡一分心力等，這些都是生命教育的內涵。生命教育應該是讓學生有高遠的生命志向、有寬廣的格局、視野及心量，涵養恢弘的氣度與心胸，清楚自己生命的目標。在整個大學的學習過程中，啟發學生知道自己要做什麼，就能夠養成其自主學習的動力，並懂得時間管理，主動經營自己的生命。因此，這個課程越早實施越好，否則等到大二、大三，乃至大四要找工作時，學生才發現原來在大學時並沒有好好努力學習，時間就這樣過去了。因此，生命教育之目的在於讓學生在大一時就清楚個人的生涯目標，乃至於讓自己的興趣與能力能夠結合，並能正確地學習，養成良好的學習態度。

一般坊間對生命教育的內涵通常聚焦在自殺防治、悲傷輔導等，如之前有學生因感情問題自殺或是有些學生有學習上的困難、時間管理的問題、憂鬱症等，較侷限在