

壹、前言

電腦與網路的發展改變了人類社會，現代人可以快速又便利地交換訊息、傳遞想法，不受時間與空間的限制。自2002年起，臺灣興起了一陣部落格（Blog）風，在許多入口及社群網站上，一般人可以輕易地註冊屬於自己的部落格，許多人藉由部落格抒發自己的想法，網友們將自己的想法化為文字，利用網路介面與他人交換訊息。這些網路上的討論會吸引有興趣的人加入其中，文章發表者也能因此得到適當的回饋。因為富有個人特色又能與其他網友進行互動，很快的部落格就成為網路新興的媒體。沈貴梅（2007）於波仕特（Pollster）線上市調網做了一份調查，其結果顯示有93.8%的網友瀏覽過部落格、66.6%的網友擁有自己的部落格，平臺瀏覽及使用率偏高，可是發展至今，慢慢地許多有心人把它當成一種宣傳平臺，雖然功能愈來愈強大，但趨向廣告營利的想法，使得部落格愈來愈淪為行銷或成名的工具，撰寫部落格也不再那麼自然隨性。其實部落格原本應該是一種隨手紀錄，它只是反應個人當下的想法與心境，如果為了獲得回應或共鳴而產生過多的修飾，縱使圖文並茂，也多多少少違背了發表者的初衷。因此，較能真實表達自己心聲的微型部落格（Micro-Blog，又稱微網誌）迅速竄起，限制140字元以內的單純內容，比起部落格更強調立即接收與分享訊息的生活態度。

現代教育其學習型態正逐漸改變，傳統教學以教師為中心到現今則以學習者為中心，教學方式也從單向學習到互動學習，而知識的索取也由被動灌輸到主動探索。在臺灣的教學環境中，國中課程通常是由1位老師帶領數10位學生進行學習，目前班級的師生比例約為1：35。每位學生有不同的能力、想法與學習風格，當然也會有不同的意見與問題產生，但大多數的教師無法在授課的過程中去了解或探知所有學生的需求，學生也可能因此感受到挫折。尤其是倫理道德課程很注重學生對於課程的想法。Cohen及Cornwell（1989）由實證分析發現，倫理課程的教學，可藉由提出問題及討論的方式得到功效，為了增進學生發表想法與提問的意願，運用適當的工具與教學法著實重要。

於微型部落格中，訊息的傳遞最常見的方式就是問與答，於其中進行問題導向學習方式，預期可以避免課程內容與實際生活脫節、偏重道德教條的灌輸、題目太多、太抽象等缺失。由於微型部落格具備及時回饋的特性，若使用者有問題或意見則追隨者可能在數秒內提供確切的答案，而這也有利教師在教學中獲得寶貴的資源（Stevens, 2008）。

然而，現有的教學平臺，很多並不適用於課堂中，相對也會增加教師資訊技能

的負擔，而微型部落格簡易又快速的介面，可減少這類的問題產生。此外，許多研究顯示，運用問題導向學習以部落格平臺作為教學策略之主軸，其成效是良好的（易國良，2004；黃憲政，2008；Charles, Derek, Helena, & Kathryn, 2005; Kaldoudi, Bamidis, Papaioakeim, & Vargemezis, 2008），而微型部落格又是以部落格延伸開發的平臺，目前也是大眾化之互動工具，具有精簡的呈現方式，不但可以達到快速回覆之功能，相對也能增加學習的多元性。

基於上述研究動機，本研究以國中一年級學生為研究對象，探討在資訊倫理的教學活動中，融入微型部落格以提高問題導向式學習的互動性，希望能增進學生對資訊倫理的認知、改善學生網路禮節及使用資訊的態度。研究目的如下：

一、探討學生接受不同教學方式，在學習成效上之顯著差異：使用微型部落格進行問題導向學習，部落格融入問題導向學習與傳統問題導向學習，對於國中資訊倫理課程學習成效之影響。

二、探討不同學習成就之學生融入微型部落格問題導向式學習之顯著差異：使用微型部落格進行問題導向學習對學生資訊倫理行為與態度之影響。

三、探討學習者對於使用微型部落格進行倫理課程學習上的成效分析：學習者對於使用微型部落格進行資訊倫理課程學習上的接受度與成效分析，以供日後相關研究之參考。

貳、相關文獻

一、問題導向學習

問題導向學習（Problem-Based Learning, PBL）最早被運用於學校教育，是在1960年代，加拿大McMaster University的Barrows教授將其應用於醫學教育上（Barrows & Tamblyn, 1980）。PBL是一種以學習者為中心的教育方法、一種課程的組織方法，也是一種教學策略，更是一種學習的過程（Barrows & Kelson, 1998）。與傳統以學科為基礎的教學法有很大的不同，PBL強調以學生的主動學習為主，而不是傳統教學中的以教師講授為主。將學習與任務或問題連接，使學習者投入於問題中；它設計真實性的任務，強調設置複雜的、有意義的問題情景，學習者透過自主探究和合作來解決問題，從而學習隱含在問題背後的科學知識，形成解決問題的技能 and 自主學習的能力。因此，很多專業領域也開始應用PBL教導學生如何運用知識解決問題的方法。Barrows的想法受到美國許多專業教育者的認同，隨後各大學醫學院也相繼採用。