

## 壹、前言

網路的發展及其在學習活動中的應用實務，提供大學生更多的學習彈性與機會；不只促進大學生學習策略的自我調整與多元管理之發展，亦提升學習與專業技能的績效表現（Alexiou & Paraskeva, 2010; Vighnarajah, Wong, & Abu Bakar, 2009）。網路學習活動展現具有多元連結與高互動性質的教學設計特徵，協助大學生建構正向的網路學習感受，引導應用網路科技參與學習活動的意願及行為，並因應大學生學習需求而提升教學和學習績效（蒯光武、陳浚卿，2010；Verhoeven, Heerwegh, & De Wit, 2010）。

網路學習活動受到教學應用實務的社會與文化因素之歷史形塑，影響大學生對網路認知及學習策略與方法運用的態度，繪製其在學習活動的互動溝通、教學討論與網路自我效能之認知圖像（陳彥廷，2010；Lu, Ma, Turner, & Huang, 2007）。網路不只協助大學生發展非正式傳播、反思性對話與合作生產內容的溝通模式，亦藉由教學融入實務增進大學生的學習主體性、自主性和參與社會網路之積極程度；再現有意義的教學對話之數位記錄中介價值，增強大學生在網路學習活動的自信心與學習成就（Carle, Jaffee, & Miller, 2009）。

當大學生對網路學習情境感到興趣且有意願進行有意義的學習活動時，則會善用網路資訊處理能力與行為，運用不同學習方法來進行知識管理與學習探究活動；並透過網路社群的合作學習作為，凸顯數位課程與線上討論超越時空限制之多元連結價值，與同儕協同解決學習問題並提升自我和小組學習表現（田芳華，2009；張玉茹，2009；歐陽閻、童巧雯，2009；Guruler, Istanbulu, & Karahasan, 2010）。

大學生自我學習知能與網路學習表現，受到其對網路學習活動看法的不同而產生差異，亦影響網路素養知能及學習成效；具有高度自我學習導向策略的大學生，可以有效應用相關學習方法，在網路學習情境中獲得更優質的學習成就（Usta, 2011; Wang, 2011）。由於大學生對教室學習環境與網路融入學習情境的思考，受到自我網路學習經驗與網路素養的影響，且連結一般學習方法的選用與同儕合作態度之建構和形塑（Lee & Tsai, 2011）。因此，必須關注大學生的學習方法之策略應用思考對網路學習活動的認知和影響，並聚焦在參與學習歷程的績效表現，以凸顯將一般學習模式轉化和應用在網路學習環境的創新意涵。

基於前述，本研究以中北部某科技大學學生為調查對象，運用問卷調查蒐集大學生對學習方法與網路學習態度的看法，探討大學生的學習方法選擇與運用對網路學習活動之認知效益和應用行為的影響關係。問卷設計聚焦在大學生對學習方法運

用認知及網路學習應用行為的影響因素，涵蓋大學生對使用不同方法增進學習表現、同儕互動的情感支持、運用資源處理學習任務、網路輔助學習活動的優勢、應用網路解決學習問題等因素層面。研究者使用結構方程模式的統計分析來考驗潛在構念之影響關係，運用驗證性因素分析檢定假設模型的測量模式之適配度，並藉由結構模式考驗研究假設與分析整體效果。研究結果可成為大學生運用學習方法增進其對網路學習活動的認知圖像與使用態度之參考，亦以為大學教育工作者革新與轉化網路學習活動的教學實務作為之行動參照。

## 貳、文獻探討

當大學生認同網路學習活動的價值，且視網路為重要的學習資源時，便會參照使用不同的學習方法來整合網路與其他來源知識，並應用多元學習策略結合網路完成學習任務。大學生對網路學習活動的特定知識信念與認知態度，不只影響其在網路學習活動的不同學習策略之使用實務，亦受到一般學習方法的選擇及後續學習成效與表現之形塑（Stromso & Braten, 2010）。大學生亦有能力透過同儕情感與資源鷹架的支持來輔助學習活動，凸顯多元學習方法的運用對學習表現之個別化、社會化和參與程度的表現效益；並運用自我學習導向策略，以在網路學習情境中因應個別化學習任務來提升學習成效（McLoughlin & Lee, 2010）。因此，以下針對大學生學習方法、情感支持與資源運用等學習策略的思考意涵，連結其對網路學習活動的學習效益與使用行為之理論架構和影響關係進行探討，以作為後續研究假設建模與考驗分析的參照。

### 一、學習方法、情感支持與資源運用的關係

大學生對認識論與知識學習認知歷程的信念，不只影響其在不同教育脈絡與學門領域的理解方式，亦形塑知識學習、認知態度與學習信念中介的建構基礎（Brownlee, Walker, Lennox, Exley, & Pearce, 2009）。大學生對學習方法的認知理解與選擇發展，成為課堂學習表現與後續學習成效的關鍵；當大學生採取學生本位的多元互動學習策略時，則願意運用支持性與挑戰性的學習方法來因應課堂學習要求，發展與建構有意義的學習探究歷程（Donche & Van Petegem, 2009; Justice, Rice, Roy, Hudspith, & Jenkins, 2009）。

大學生運用多元學習策略融入學習活動的思考，一方面聚焦在學習方法、後設認知、適應能力、資源管理等多元學習策略的認知及應用，據以自我提升學習能力與學習表現的成效（許麗齡、吳靈宜、史麗珠，2009）；另一方面則強調大學生學