

壹、緒論

一、研究背景與動機

E-Portfolio（個人學習歷程檔案）是一種電子化生涯歷程檔案，學生藉由電腦有計畫地蒐集學生的學習過程、成果與心得，利用影像、文字及圖像等多媒體元素整合與記錄，將學習歷程檔案成品數位化並加以保存，以幫助學生的自我了解與省思，藉此對未來及早做規劃，並作為求職或升學的依據（Barrett, 1997）。這樣的作法在國外的大學已行之有年，而國內也愈來愈重視E-Portfolio的發展，教育部也透過「獎勵大學教學卓越計畫」的相關講習，鼓勵國內大學學生建置自己的E-Portfolio學習歷程檔案。

考量平臺的建置與維護需要大量的人力與資源，又鑑於市面上所提供的部落格（Blog）免費服務的技術愈趨成熟，所提供的功能與E-Portfolio所追求的知識蒐集及記錄等需求相似，本研究試圖分析市面上各大部落格平臺的功能，探討使用部落格建置個人E-Portfolio之可行性，並以「計畫行為理論分析」來探討學生的動機與需求。

二、研究問題

由於部落格服務與技術日趨成熟，所提供的功能與E-Portfolio所追求的知識蒐集及記錄等需求相似，本研究欲探討以部落格作為電子學習歷程檔案建置的可行性。研究問題如下：

- （一）臺灣高等教育學生對於使用E-Portfolio系統的需求與動機為何？
- （二）免費部落格所提供之功能是否支援E-Portfolio的建置？在實行上有無限制與建議？

貳、文獻探討

一、部落格

（一）部落格發展

部落格的原文Blog是源自於Weblog的縮寫，指依時間順序發表文章的網路平臺，是一種集合文字、影像、聲音等多功能的發表出版工具，其內容題材、版面設

計及寫作風格可以由作者所駕馭，其程式技術與管理門檻較低，介面具親和力。

部落格雖已存在許久，但是透過科技的成熟與大眾接收程度的提升，以及網路社群概念的愈趨完整，部落格不再只是提供個人線上文字與圖片的記錄工具，更結合了多媒體影音與提供許多互動與回應的功能，發展出各種社交及社群功能的工具，並且有許多第三方工具的支援，因此，本研究針對這些功能進行部分的研究與說明：

1. RSS (Really Simple Syndication)：RSS是一種用來分發和匯集網頁內容（如：媒體的新聞或文章標題）的XML格式，訂閱RSS後，透過RSS閱讀器就可看到即時更新的內容，使讀者能夠定期更新他們喜歡的網站內容，資訊可再被整合運用。

2. TAG：與RSS技術類似，TAG也是用來應付漸趨多元複雜的網路資訊所產生的。其功能著重於內容分類，可將網頁上的物件（如文章、圖片等）添加多個TAG關鍵字分類資訊，讓檢索時可以按照其中任何一個或者幾個關鍵字進行搜索，不同於傳統的關鍵字檢索，TAG是一種模糊化、智慧化的分類，豐富了檢索資訊的方法和結果。

3. 書籤網站：近年來WEB 2.0的書籤網站頗為流行，書籤網站讓使用者把網站或部落格的內容標誌起來，在記錄網路位址的同時，填寫主題與說明，甚至可以給網址標上各式各樣的標籤，方便未來增加搜尋的便利性。目前臺灣的書籤網站有HEMiDEMi（黑米）、MyShare、推推王、DIGG、FUNP等。

（二）部落格在教育上的應用

部落格其簡易操作的模組及免費的服務，使教學者可輕易上手與維護，符合教育需求的教學工具（Wang, Fix, & Bock, 2005）。陳順孝（2006）認為，部落格應用於教育上除了可以促進教師專業發展，作為教學輔助媒體外，也可作為學生個人學習成長的工具，以及垂直或平行的互動交流平臺。連士傑與李世忠（2006）整理部落格在教學上的應用，其應用類型包括電子化學習歷程檔案（E-Portfolio）、班級經營、課程管理、教師專業成長、校內／校外資訊公告及學術研究。

許多研究發現，合作學習比個人學習具有更好的學習效果（Alavi, Wheeler, & Valacich, 1995; Piccoli, Ahmad, & Ives, 2001）。而部落格所具備例如超鏈結、公布、即時回饋等支援合作的特性，可以作為學生間有效地溝通媒體，藉由知識分享、團隊合作提供學生合作學習的機會（Helen & Christian, 2005）。從文獻（連士傑、李世忠，2006；陳順孝，2007；Campbell, 2003）可以看到，目前部落格在教育方面的運用日漸普及，依教學目的可將部落格分成三類：發展教師專業及教學輔助媒體的「教學部落格」、促進同儕平行與垂直間互動交流的「班級部落格」，以