

# 壹、前言

## 一、研究背景與動機

便捷的科技與資訊對於教育造成莫大的影響，大至國家整體教育政策，小至教室內的教與學。教育部（2008）在《中小學資訊教育白皮書》中指出「教師必須具備資訊科技應用能力已是共識」，可見教師的資訊科技應用能力備受重視。資訊時代的來臨雖帶給教師挑戰及壓力，卻也成為教學上的一大利器，如資料蒐集、教學媒體運用等，讓教學更有效能及效率。而科技與網路的普及，也讓教師的學習與成長，有了更多元的選擇。

當科技與網路讓世界成為地球村時，如何教育出極具競爭力的下一代，便成為各國的教育目標。教育部在2010年底的教育政策與理念上，清楚將「提升學生英語文能力，強化國際競爭力」列為2011年的工作重點（教育部，2010）。而政府與民間聯手打造「學語言愈早愈好」的風氣，無形中造成國民小學（後稱國小）實施正式英語課程的一大困境——「雙峰現象」，隨即成為英語教師的最大挑戰。國小英語教師面臨的教學困境尚包括授課時數不足、教材內容之適切性與正確度，以及教材銜接問題（李文瑞，2007；張武昌，2006），因而更需要進行教師專業成長。網路社群對於教師專業成長的助益已在不少研究中被證實其可行性（張基成，1998；許清芳，2008；陳儒晰、邱方晞，2010；廖美芬，2009；Hou, Chang, & Sung, 2009; Yeh, 2010），據此，研究者認為，國小英語教師實可善加利用網路社群進行專業成長。目前對於國小英語教師專業成長網路社群的研究並不多，教師對於利用網路社群進行教師專業成長的態度、動機或使用行為仍值得探究。因此，研究者試圖從整合性科技接受理論（Unified Theory of Acceptance and Use of Technology, UTAUT）來探討國小英語教師利用網路社群進行教師專業成長之行為意圖與可能影響其行為意圖的因素。UTAUT是由Venkatesh、Morris、Davis與Davis（2003）歸納與分析八個主要的科技接受理論模式後所提出的理論架構，經驗證顯示，對科技使用行為的解釋力高達70%，比過去任何一種科技接受理論模式還有效。除了UTAUT原有的影響因素外，本研究也納入國小英語教師不同個人背景為研究變項，探究其對行為意圖之影響的差異，以求更深層的了解。

## 二、研究目的與問題

基於上述研究背景與動機，本研究之研究目的如下：（一）了解屏東縣國小英

語教師利用網路社群進行教師專業成長之現況；（二）探究不同個人背景（性別、年齡、任教學校地區、英語教學年資、參與教師專業成長網路社群的經驗，以及自願性）之屏東縣國小英語教師利用網路社群進行教師專業成長的績效期望、努力期望及社會影響之差異情形；（三）根據研究結果提出具體建議，供日後教育行政機關、學校及教師推動或參與教師專業成長網路社群，以及未來後續研究之參考。

依據研究目的，本研究提出下列四個研究問題：

（一）屏東縣國小英語教師利用網路社群進行教師專業成長之現況為何？

（二）不同背景變項（性別、年齡、任教學校地區和英語教學年資）之屏東縣國小英語教師對於利用網路社群進行教師專業成長的績效期望的影響為何？

（三）不同背景變項（性別、年齡、任教學校地區、英語教學年資、不同參與教師專業成長社群經驗和不同參與教師專業成長網路社群經驗）之屏東縣國小英語教師對於利用網路社群進行教師專業成長的努力期望的影響為何？

（四）不同背景變項（性別、年齡、任教學校地區、英語教學年資、不同參與教師專業成長社群經驗、不同參與教師專業成長網路社群經驗和自願性）之屏東縣國小英語教師對於利用網路社群進行教師專業成長的社會影響的影響為何？

### 三、研究假設

依據研究目的及問題，本研究提出下列研究假設：

（一）屏東縣國小英語教師利用網路社群進行教師專業成長之現況（1-1績效期望、1-2努力期望、1-3社會影響和1-4行為意圖）達到正面的顯著水準。

（二）不同背景變項（2-1性別、2-2年齡、2-3任教學校地區和2-4英語教學年資）之屏東縣國小英語教師利用網路社群進行教師專業成長的績效期望有顯著差異。

（三）不同背景變項（3-1性別、3-2年齡、3-3任教學校地區、3-4英語教學年資、3-5不同參與教師專業成長社群經驗和3-6不同參與教師專業成長網路社群經驗）之屏東縣國小英語教師利用網路社群進行教師專業成長的努力期望有顯著差異。

（四）不同背景變項（4-1性別、4-2年齡、4-3任教學校地區、4-4英語教學年資、4-5不同參與教師專業成長社群經驗、4-6不同參與教師專業成長網路社群經驗和4-7自願性）之屏東縣國小英語教師利用網路社群進行教師專業成長的社會影響有顯著差異。

（五）假設5-1屏東縣國小英語教師利用網路社群進行教師專業成長之績效期