

## 壹、問題背景

親子共讀是我國近年來致力推行的活動，也是當前語言研究中很受重視的主題之一（張鑑如，2002）。研究指出，較之一般的閱讀行為，親子共讀特別有助於幼兒語言能力的發展，經常從事高品質親子共讀的幼兒在接受性和表達性的語言能力上都較佳（Mol, Bus, de Jong, & Smeets, 2008）。親子共讀也有助於幼兒心智及社會情緒發展，父母在共讀的過程中示範及引導語言的使用，表達了親子間的親密，並傳遞了思維方式及文化價值觀以形塑幼兒的心智發展（Aram, 2008）。

根據 Aram（2008）的回顧，從 1996 年到 2006 年間，光是在 PsycINFO 資料庫中以親子共讀為主題的研究就有 450 篇以上，雖然數量龐大，但多數研究仍聚焦在親子共讀與幼兒語言及讀寫能力的關係探討上，親子共讀的延展性議題仍有很大的開發空間。在兒童心智理論（children's theory of mind）的研究上，語言與心智理論發展的關係長久以來一直倍受爭議，但近年有些研究者由親子心智言談的分析著手，並改用心緒理解測驗為心智效標，使語意、語法和語用對幼兒心智理解發展相對貢獻的探討有了非常重要的突破（Adrian, Clemente, Villanueva, & Rieffe, 2005; de Rosnay, 2003; Meins et al., 2002; Millgan, Astington, & Dack, 2007; Schick, de Villiers, P., de Villiers, J., & Hoffmeister, 2007）；而以心智談話為主題的研究則指出，親子共讀時父母與孩子間的心智談話不僅數量較多也更為精緻深入（Symons, Peterson, Slaughter, Roche, & Doyle, 2005）。由於親子心智言談的探討不僅擴充了親子共讀的研究範疇，也成為瞭解幼兒心智理論發展機制的重要窗口，因此成為幼兒發展領域中甚受關切的研究主題。

我國兒童心智理論的研究發現，我國幼兒通過標準心智理解作業的時間點約在 4 歲半到 5 歲之間，比國外研究的發現晚了將近 1 年，顯示幼兒心智理解的發展可能是因語言和文化而異的（周育如、張鑑如，2008）。簡淑真與周育如（2005）的研究發現，這種差異可能是由於我國幼兒對補語句法的習得較晚所致；周育如與張鑑如（2008）則指出，此差異可能是因為我國父母較少與孩子談論想法或感受等內在心智狀態的言談習慣所致。由於這 2 篇研究都是以錯誤信念表徵為分析主軸，而錯誤信念作業的採用正是多年來心智理解與語言的關係難以釐清的原因之一，若能改採近年來被視為心智研究新效標的情緒理解測量，並以親子心智言談入手，則心智與語言的關係或可獲得澄清。

我國親子共讀的推動雖由來已久，但相關的研究發表卻很少，且多數以問卷方式進行，甚少蒐集真實語料進行分析，導致對親子共讀的內涵和品質瞭解有限（張鑑如，2009；張鑑如、林佳慧，2006），而少數進行親子共讀言談分析的研究則發現，親子共讀不見得總是對幼兒有益，父母共讀時的言談品質扮演了重要的角色（周育如、張鑑如，2008），因此，在我國

大力推行親子共讀的同時，需要有更多的研究提供實務上的建議。

爲了增進對幼兒心智理解發展機制的瞭解，並對親子共讀的內涵有更多的瞭解，本研究將檢視我國父母與孩子進行共讀時情緒言談的數量與內涵，並探討其與幼兒情緒理解能力的關係。

## 貳、文獻探討

### 一、幼兒情緒理解的意義與重要性

#### (一) 情緒理解的意義與幼兒時期的發展內涵

情緒理解係指個體對情緒內涵和運作歷程的瞭解 (Baron-Cohen, 1991)。在幼兒階段，情緒理解能力的主要內涵是辨識他人情緒表達、瞭解情緒發生的原因，以及瞭解情緒不同的存在狀態。辨識他人情緒表達係指根據他人的面部表情、聲音、動作等訊息判斷他人的情緒狀態，屬於情緒理解中最低的層次。瞭解情緒發生的原因則包含了兩個層次的理解，較低的層次指幼兒僅能根據外在線索來推測他人情緒，例如：當他人收到禮物時推測他人會高興，或在他人的玩具壞掉時推測他人會難過等；較高的層次則是指幼兒能根據他人欲求、意圖和信念等內在心智狀態推測情緒感受，例如：在他人收到玩具時不直接判斷他人會高興，而是根據他人對該玩具的喜好與否來推測他人的情緒感受；心智性情緒理解能力的出現是幼兒時期情緒理解的重要發展，顯示幼兒對情緒理解的能力有了品質上的轉變 (Pons, Harris, & de Rosnay, 2004)。到了幼兒晚期或學齡期以後，反省性的情緒理解能力如瞭解情緒是可隱藏的、不同的情緒或對立的情緒是可以並存的，以及道德情緒的理解等，才會隨著經驗及認知能力的逐漸成熟而出現 (Harris, 2000)。

#### (二) 幼兒情緒理解能力的重要性

在幼兒時期，情緒理解能力幫助幼兒得以瞭解他人的感受、解釋他人的行爲，並知道如何以適當的方式在社會生活中表達自己的情緒，可說是幼兒社會能力發展的重要基石 (Denham, McKinley, Couchoud, & Holt, 1990)。近年來則由於情緒理解發展機制的探討使兒童心智理論研究有所突破，致使幼兒情緒理解能力的研究受到更多的注目。

##### 1. 情緒理解在幼兒社會發展上的重要性

幼兒時期是情緒理解能力發展的重要時期，與幼兒許多重要社會能力的發展有密切的關係。Carlo、Knight、Eisenberg 和 Rotenburg (1991) 以及 Denham (1986) 的研究發現，情緒理解能力較佳的幼兒有較多的利社會行爲；Denham 等 (1990) 的研究則指出，情緒理解能力與幼兒在班級中社會地位有關，有較佳情緒理解能力的幼兒較受同儕歡迎；Dunn 和 Cutting (1999) 的研究探討幼兒的友誼關係，結果發現情緒理解能力較佳的幼兒有較清楚的友誼概