

壹、緒論

知識經濟時代揭開新一代學習革命的序幕，以知識為基礎的經濟已成為現代資本獲取之來源，而如何獲取知識，則有賴於「閱讀」。英國前教育部長 D. Blunkett 指出，每當我們翻開書頁，等於開啟了一扇通往世界各地的窗，閱讀是各種學習的基石，也是最能解放心靈的方式（曾瑞譙，2003），知識的累積就是透過這種認知架構的擷取而逐漸形成。閱讀不僅可作為檢視國家與個人競爭力的關鍵要素（林淑萍、張鈿富，2002），更是檢視個人學習知能與國家教育政策成敗的重要指標（劉佩雲、簡馨瑩、宋曜廷，2003）；同時，閱讀是創造健康心智、促進幸福感、建立終身學習所需能力不可或缺的條件（林珮萱，2012；Catherine, Burns, & Griffin, 1998/2001）。

過去研究發現，閱讀能力是各學科領域的基礎，因此，閱讀亦被視為重要的基本生活技能之一（沈欣怡、蘇宜芬，2011）。然而，我國學生閱讀表現的現況為何？根據 PISA（The Programme for International Student Assessment）和 PIRLS（Progress in International Reading Literacy Study）這兩項國際評比，分別針對 15 歲的學生與國小四年級學生進行閱讀素養的調查研究結果顯示，臺灣在 2006 年 PISA 閱讀素養的排名為第 16 名（林煥祥、劉聖忠、林素微、李暉，2008），其中，大多數學生的高層次思考能力明顯低落；而在 2006 年的 PIRLS 閱讀素養排名為第 22 名（柯華蕨、詹益綾、張建妤、游婷雅，2008），學生在閱讀的內容，包括詮釋、整合、分析及評論等非選擇題的閱讀答題能力較弱。為何會造成此一結果？從一項調查結果中或許可以發現一些端倪：「網路」是被青少年選為當前最重要之媒體，並在訊息的信賴度上，僅次於電視；在 1 週裡，青少年使用電腦的平均時數，即高達 16.10 小時（富邦文教基金會，2008）。而另一項以大臺中地區五年級至九年級的學生之調查發現，隨著年級的增加，學生使用電腦的時數亦拉長，其中以八年級學生使用電腦的時間最長（王曉璿、張雅華、陳佩汝，2010）。

實際上，網頁瀏覽本身即是一種「閱讀」行為，而這種閱讀方式的改變，會造成閱讀心理上的轉變，以及對知識接受模式的改變（翟本瑞，2001）。當個體透過網際網路開啟知識之窗，觸接訊息時，需要運用知識信念與後設認知的判斷，才能產生知識的力量（劉佩雲，2005）。如同相關研究（Henry, 2006）指出，學生雖有機會接觸網路，若未被教導足夠的線上閱讀與搜尋等策略，容易在不熟悉的網路文本結構中迷失，尤其是當沒有線索依循之際，學習者反倒迷失於網海之中，徒然浪費許多時間而已（Jakes, Pennington, & Knodle, 2006）。這種情況顯現在進行網路閱讀時，有無具備足夠的素養或理解策略，將會影響閱讀的表現。

基於知識經濟時代的來臨，閱讀成為生活不可或缺的元素，從小培養積極的閱讀態度（reading attitude）以提升閱讀素養（reading literacy）乃是刻不容緩的事。尤其目前各界十分

關注閱讀的價值與學生閱讀素養之際，資訊科技的發展導致傳統學習型態逐漸轉換，青少年使用網路資源作為學習已成一種習慣，此現象促使「網路閱讀」(Internet reading or e-reading)的議題逐漸受到重視(林巧敏，2009)。有一句廣告臺詞提到：孩子每天在網路上看到什麼？根據世界網際網路使用統計(Worldwide Internet Access Statistics, 2012)結果指出，有2,405,518,376的世界人口正在進行網路閱讀；倘若閱讀本質已從紙本閱讀逐漸轉變為線上閱讀方式，為了使我國在全球經濟脈絡下更具競爭力，評估我國國民在網路上的閱讀理解素養如何，就顯得格外重要了！

目前國內針對網路閱讀素養的一系列研究，以PISA資料庫所釋出的資料為主，資料庫所調查的對象僅能初步瞭解國內學生與國際學生的差異，但無法瞭解不同年級之間是否有差異存在。尤其近幾年網路的持續擴張與瀏覽的迅速整合，更多人開始思考不同年齡層的學生使用網路之情況，以及對人類的行為造成哪些影響(Mokhtari, Reichard, & Gardner, 2009)。有鑑於此，本研究擬針對不同年級的學生(從五年級至九年級)進行「橫斷面研究」(cross-sectional study)的閱讀問卷資料做進一步的探究。橫斷面研究是指，在同一時間內研究各個不同年齡層的學生，同時從不同母群體中選取樣本進行研究，也就是利用橫斷面的方式蒐集縱貫性的資料(周新富，2009)。這樣的研究設計可以瞭解不同年級的學生在閱讀表現上的變化。而從閱讀能力發展的觀點來看，小學四年級學童即可開始自行透過閱讀而學習知識，其閱讀所具備的基本技能，包括識字、基本詞彙概念及句型概念，大致在小學三年級前即已習得，可逐漸從閱讀中學習(陳明蕾，2011；Bruning, Schraw, Norby, & Ronning, 2010)。研究者考量本研究擬從橫斷研究層面進行比較，以國小高年級學童開始進行調查較為合適，這是因為考慮問卷題目字詞的使用，必須符合不同年級學生的閱讀理解能力。

到底不同年級的學生，隨著年齡增加與課程難易度的改變，使用網路時數的增加，其在閱讀態度、閱讀行為與素養是否有所不同？尤其在閱讀行為方面，可能因學習內容的改變，使用網路閱讀電子郵件、新聞或為特定主題搜尋、甚至是進行網路討論或搜尋的頻率增加，對於閱讀態度與閱讀素養而有所差異；究竟不同年級的學生在這三者之間有什麼不同，引發研究者好奇。

因此，本研究除欲瞭解我國不同年級學生的網路閱讀素養狀況之外，亦希望藉此建立有關網路閱讀態度、網路閱讀行為(Internet reading behavior or e-reading behavior)及網路閱讀素養之間的關係，以釐清網路閱讀態度與在網路上所從事的閱讀行為，會對網路閱讀素養產生何種影響。

另外，過去研究已證實，閱讀態度會影響個體參與閱讀活動時間的多寡，進而影響學生的閱讀能力(謝錫金、林偉業、林裕康、羅嘉怡，2005)。而余民寧(2013)調查發現，網路活動、網路閱讀態度、電腦使用能力和電腦／網路學習能力，皆可以有效預測整體樣本及各教育階段樣本的網路閱讀素養。此一結果引發研究者好奇：網路閱讀態度、網路閱讀行為及