

壹、緒論

一、研究動機

生命教育在大學技職校院的實施上，大都是在通識課程中開設「生命教育」選修課程，或融入相關課程中，例如：人生哲學、應用倫理學及生死學等等（陳立言，2004；陳立言、林耀堂，2006；張新仁、張淑美、魏慧美、丘愛鈴，2006；陳德和，2006a，2006b），主要目的是爲了讓專業教育可以與生命相結合。誠如 Walters 在《生命教育》（*Education for life*）一書中指出：教育不應該只訓練學生謀得職業，更要引導人們充分體悟人生的意義，因爲人的一生都是教育的歷程，生活就是一種學習，生命就是一種體驗（林鶯譯，1999）。因此，生命教育當然就不能只是特定科目或某些知識的增加，最好也能融入到每一課程中學習。如果能將生命教育融入到專業課程之中，應當可以統整專業知識與生命意義，提供學生對於生活品質、生命價值、倫理行爲深刻的思考與反省，以達成全人教育的理想（張淑美等譯，2007）。再者，生命教育對技職院校學生更形重要，主要是技職院校的專業課程比普通大學多，其學科較重視專業技能的培養，如果能融入生命教育的教學，應可平衡專業課程與人文課程的落差，協助其省思與建構生命意義與價值（紀潔芳，2002；陳立言、林耀堂，2006）。

經由以上的分析，可見教授專業課程的技職院校教師可以將生命教育的教學理念與方法融入相關課程教學中，因爲除了專業能力之外，若能帶入自身的生命經驗與對人生的體悟，並且在教學的過程中引導學生分享生活經驗，可彰顯「人」的主體性，也能提升師生之真誠互動與成就感，共同提升生命之成長與意義感（李昱平、張淑美譯，2008）。但是當要將生命教育融入技職院校的專業課程時，首先面對的挑戰是：哪些課程適合融入？以及如何融入？研究者認爲，技職院校大都開設專業倫理學的課程，屬於生命教育課程內涵中的「倫理思考與反省」，也可稱爲是應用倫理學的議題（孫效智，2009），應是適合融入的課程；再者，教授專業倫理課程的教師比較有倫理素養，也可能因此較能認同生命教育的理念。游惠瑜（2009）也建議將關懷倫理的理論作爲專業倫理教育的核心理念，以提升專業知能。

研究者（指第一作者兼本研究之主要教學者，以下簡稱「研究者」或「教學者」）於過去3年來持續進行「資訊倫理」等專業倫理課程之行動研究與教學省思，這門課的夥伴教師們也提供了許多教學心得，就曾有的教師提到：

倫理學太難太複雜了！我自己都搞不清楚，根本不可能拿這些東西去教學生。雖然課本中有一章是專門談倫理與法律，但是對於倫理學的部分，不管是東方還是西方，我都是直接跳過去！（資訊倫理教師3）

面對如此的教學現況，主要原因是學生對「倫理道德」的直接印象是嚴肅而較不感興趣的，任教這門課程的老師又大部分是資訊相關科系背景，倫理學的素養有限，對於價值與啟發式教學方法的經驗較不足，因此進行資訊倫理的教學是一項挑戰。而且非哲學或教育專長的教師在教學中除了講授內容與案例討論外，可能無法以系統化的角度來判斷每一個可能產生的倫理兩難議題（葉保強，2004），再加上教師往往不知道可以將自身生命成長的過程做適度地表達，因此較難以拉近師生雙方的生命經驗，進而啟發學生做深入的思考。

近來國內已有多篇技職院校資訊倫理的課程與教學的相關研究，從課程實驗、教學方法與互動教學平臺之建置等等，探討提高資訊倫理教學的成效與學生的滿意度（王沂柔，2008；吳健平，2006；李儀訢，2003；姚德勗，2009；康旭雅，2003；鍾佳雯，2003）。惟對於資訊倫理該「教些什麼」與「如何教」，則一直沒有清晰的輪廓，更由於網際網路的應用，改變整個資訊存取的方式與資訊系統的運作，所以理論基礎一直未能建立，導致研究方向一直相當分歧（紀潔芳、施永裕、劉可德，2001）。Ocholla（2009）就曾指出，資訊倫理教育目前面臨很多挑戰，主要是對於該課程的理解與評鑑還未能達成共識，而許多課程的設計與實施也不理想，更因為新科技的運用，使得課程議題討論的複雜度明顯增加，導致課程研究上的困難。

二、研究目的與問題

雖然有上述困境，但是梁俊蘭（2002）認為，即使不同領域對資訊倫理的認知有所差異，但教育目標均離不開：當資訊專家在遭遇和面對倫理挑戰時，可提供相對應的準備和指導性架構，以幫助其做出較好的決策。亦即培育學生具備「理解與表達」資訊倫理議題與責任歸屬，並具有與不同群體及文化「互動與對話」的能力（Capurro, 2005）。所以在資訊倫理課程的教學設計上，若能採用以「對話」為核心的議題討論方式，讓學生有更多澄清與論述觀點的機會，以達到教育目標。

因此，研究者在本研究過程中，除了積極充實生命教育專業知能並融入所開設的「資訊倫理」課程中，還搭配數位學習環境來進行教學。因為在數位學習環境中，有許多師生互動與學生彼此討論的工具（林博民，2005），教師容易在對話、練習和肯定的教學過程中設計資訊倫理的相關議題，分享、討論現今社會脈絡下的倫理兩難問題，藉以增進學生的自我價值感和疏通學生不同生命關係的道德情感（方志華，2008；Capurro, 2005）。

承上，基於上述的立論背景，本研究採用行動研究方法，在研究者不斷行動、反思與修正的過程當中，透過與學生互動及自我反思，從中瞭解學生在學習過程中對於生命價值反省與資訊倫理議題思考的情形，使其資訊專業能與自己的生命相結合，同時達到資訊倫理與生命教育的目標。本研究目的如下：

- （一）瞭解學生在資訊倫理課程中，其倫理思考與反省之學習歷程。
- （二）瞭解教師在教學過程中，其專業與生命成長的過程。