

## 壹、緒論

### 一、研究動機與目的

中等教育被視為是二十一世紀教育體系之基石，優質的中等教育是創造個人和國家美好未來所不可或缺的要害（王如哲，2012, p. 1；World Bank, 2017）。中等教育全民化已成為各開發國家教育發展的基本現況（楊思偉，2006, p. 3），根據主要國家國民教育的發展階段來看，國民教育從基礎建設階段、制度建立階段、規模擴張階段，到二十世紀末進入素質提升階段，因此，中等教育的需求已從「獲得教育」變成「獲得好教育」（楊思偉、陳盛賢，2012, p. 28）。

基於國民教育是現代性的產物，在教育可提升人力素質及有利國家社會發展的前提下，第二次世界大戰之後，各國積極地進行教育擴張，延長國民教育年限，加上前期中等教育與高等教育的普及化，後期中等教育在主要國家開始產生義務化的情形（陳盛賢，2008, p. 194）。就我國而言，延長國民教育年限是長久以來的教育規劃目標，早在 1983 年朱匯森部長就已提出延長職業教育的國民教育方案，1990 年代以後推動普設高中政策，而 2014 年正式實施十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教），亦讓我國後期中等教育呈現「準義務教育」的樣貌。根據 Trow（1974, p. 68）的分析，普及型的制度中，不能只重視一些學術標準的成就，更需強調教育經驗增值的重要性，重視學生進步了多少。

十二年國教以培養現代公民素養、引導多元適性發展、確保學生學力品質、舒緩過度升學壓力、均衡城鄉教育發展、追求社會公平正義為目標（教育部，2018a），惟十二年國教的免試入學超額比序，所採計的「多元學習表現」年年變動且各學區不同，讓家長十分焦慮，有愈來愈多的家長將孩子送往私立學校國中部，再直升高中，避開升學選校的麻煩（吳柏軒，2016；陳承璋，2017），另在少子化現象下，106 學年度高中職招生缺額高達 75,388 個，創史上最多紀錄（林曉雲，2017）。為避免面臨招生不足的困境，各校無不發展並凸顯學校特色（郭義汶、吳清山，2017；黃明堂，2016）。教育部為協助各高中優質化及特色發展，亦於 2006 年起推動「優質高中輔助計畫」（國立臺灣師範大學，2018）。然學校是教育機構，自有其價值、道德和社會的目標，其特色表現自不能背離學校的教育本質和目標（吳明清，1997）。因此，在教育改革與少子化脈絡下，各高中所訂定之教育目標，究竟是反映高中教育之共通性，抑或彰顯不同背景特色？便為一值得探究之議題。

綜合上述的背景與動機，本研究旨在透過對各高中所訂定之教育目標進行分析與比較，以瞭解高中教育的共通性與特色。簡言之，有以下兩項目的：

- （一）分析高中教育目標之內涵。
- （二）比較不同背景變項高中的教育目標之異同。

## 二、名詞釋義

本研究所指高中包括普通高中、設有高中部之完全中學、綜合高中、完全暨綜合高中等四類。高中階段課程可分為基本學科與職業課程兩類。普通高中研習課程為基本學科。完全中學學制為六年一貫，前3年為國中教育階段，後3年則為高中教育階段（國家教育研究院，2018），在高中階段研習的課程為基本學科。綜合高中包含學術學程與專業學程（教育部，2018b）。完全暨綜合高中學制為3年國中、3年高中的六年一貫教育，且高中教育階段包含學術學程與專業學程。

本研究所指的高中教育目標，係指高中階段基本學科教育目標，包括普通高中教育目標、完全中學高中階段教育目標、綜合高中學術學程教育目標，以及完全暨綜合高中在高中階段的學術學程教育目標。因此，完全中學的國中階段教育目標、綜合高中職業類科教育目標，以及完全暨綜合高中的國中階段與職業類科教育目標等，均不在本研究的分析範圍之內。

## 貳、文獻探討

### 一、高中教育目標之意涵

人類對教育目標的思索存在於各種文化之中，從東方的孔子到西方的蘇格拉底，已超過2,500年（Cohen, 2006）；教育目標是指一系列教育活動的方向和預期達到的境地，它是許多社會大部分的價值與興趣所在，影響教育模式的發展、教育活動的進行、接受教育者的範圍，而教育目標達成與否也會影響社會長期目標的達成與否（黃文三、張炳煌、潘道仁、馬向青、劉靖國，2012, p. 15；Cohen, 2010, pp. 4-5）。

有關高中教育目標，Inglis（1918, p. 368）最早在《中等教育原理》（*Principles of Secondary Education*）一書中，闡述中等教育具有社會公民的目標、經濟職業的目標和個人休閒的目標，以培養未來公民、工作生產者及發展完善人格。林本（1981, p. 241）的研究提出高級中學的教育目標包括：建立正確的人生觀、發揚民族文化、鍛鍊健全身心、陶鑄倫理道德、奠定科學基礎、啟發藝術興趣、培養領導社會人才。謝文全（1999, p. 28）綜合歸納美國教育協會（National Education Association）、美國中學校長協會（National Association of Secondary School Principal）、美國課程目標研究委員會（Curriculum Workshop Committee on Goals）、美國凱特琳基金會（The Charles F. Kettering Foundation）及國內學者觀點，指出中等教育的主要目標為培養職業知能、促進健康、培養良好道德、培養公民資格、培養休閒知能，以及培養科學態度。

詹棟樑（2005, pp. 53-54）則綜合各種中等教育的闡述，依其出現頻率歸納出培養公民資格、培養良好品德、促進身心健康、培養職業知識與技能、培養思考能力與科學態度、培養休閒知識能力、培養家庭生活知識與能力、培養審美能力、發展人際關係、培養生活知識與