

## 壹、緒論

教師的主要職責在於教學與輔導學生，影響學生學習極為深遠。很多研究均指出，教師素質與學生學習行為和學習成就關係密切（Blazar, 2016; Darling-Hammond, 2000; Fong-Yee & Normore, 2004; Oni, 2014），因而提升教師素質，實為教育發展的重要課題。

影響教師素質因素甚多，舉凡職前培育、初任教師輔導及教師專業發展等，都具有其影響力，教師素質良窳攸關未來人才培育，如何培養具有高素質有效能的教師，一直是教師教育探究的關注課題。基本上，教師教育是為培育人才的源頭，它必須與中、小學教育發展保持密切關係；同時也要因應中、小學教育變革，在制度、課程和教學等方面有所調整。

當前世界各國紛紛致力於中、小學教育改革，從知識導向、能力導向轉移至素養導向（competency-based），重視學生的知識、能力、態度與價值的培養（吳清山，2017a），而素養導向教育乃是傳統學校教育的課程、教學與評量的重新設計，培養學生具有適應未來社會的知能和態度（Colby, 2017; Goral, 2018）。臺灣於2014年發布的《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中，亦以「核心素養」為課程主軸，培養學生適應現在生活和面對未來社會所應具備的知識、能力和態度（教育部，2014），顯然素養導向教育在未來的教育發展中，將更具影響力，而教師教育面對中、小學教育這一波素養導向教育的改革，必須有所因應及轉變，才能有效負起教師教育的責任。

教師要能教導出有素養的學生，本身應具備一定的專業素養。因此，中、小學核心素養的實踐，教師扮演著重要的角色，此已彰顯素養導向與教師教育的重要關聯性，因而培育教師素養，顯然是教師教育的重要任務。在《中華民國師資培育白皮書》中提及新時代的教師圖像，應是富有教育愛的人師、專業力的經師和執行力的良師（教育部，2012），從此圖像內涵而言，就具有濃厚的教師素養的本質，而教育部（2016）所發布《中華民國教師專業標準指引》中的十大教師專業標準，亦多少具有教師素養的內涵，顯然教師素養的議題有日益受到重視的趨勢。素養導向教師教育要求師資生和在職教師應具備足夠和適切的教學、輔導和研究之知識、技能、態度和價值，以勝任其教學工作。因此，教師教育應涵蓋職前培育和在職進修兩個階段，而素養亦包含知識、技能、態度和價值等內涵，這些都是成為優秀教師的必備要素。

隨著素養導向教育的興起，國內對於素養導向教育也有一些相關的論著，分別從不同角度探究素養導向教育，有些從素養概念分析（吳清山，2017b；單文經，2017；蔡清田，2012），有些從不同國家經驗探討（王如哲，2017；梁忠銘，2016；蘇永明，2017）；但對於素養導向教師教育的探究，則較屬有限，目前亦僅見於理念或文獻的探究（吳清山，2017c；黃嘉莉，2017；葉坤靈，2017），尚缺乏一些實證性的研究，為了建構更適切素養導向教師教育的內涵，

實有其深入探究之必要。此外，素養導向教師教育要能發揮其功效，必須落實在實際的作為，而素養導向教師教育的實踐策略，相關研究亦較為少見，透過進行有系統地研究所提出的實際作為，亦較有其可行性，有助於增進素養導向教師教育之落實。

基於以上之說明，本研究的目的主要有：一、理解素養導向教師教育的價值；二、建構素養導向教師教育的內涵；三、分析素養導向教師教育的推動困難；四、探究素養導向教師教育的實踐建議。基於以上研究目的，本研究問題如下：一、素養導向教師教育有哪些的價值？二、素養導向教師教育的內涵包括哪些？三、臺灣推動素養導向教師教育會遭遇哪些困難？四、未來實踐素養導向教師教育的建議為何？這些問題是用來引導本研究發展的依據。

## 貳、文獻探討

### 一、素養導向教師教育的意義及價值

素養一詞，依《國語活用辭典》解釋為：「平日的修養和鍛鍊」（周何，2002），它具有比知識技能更高的層次；而“competency”一詞，在線上商業字典（On-line Business Dictionary, n.d.）則解釋為：「具有一群的相關能力、承諾、知識和技能，能使一個人或組織在職業或環境中有效工作」。Tienken（2017）提到素養有些是屬於難以標準化的技能（skills）和素質（dispositions），如主動傾聽、合作、熱情、溝通、信心、創意、批判思考、毅力、問題解決等，這些屬於無形的軟實力（soft skills）；而梁忠銘（2016）則提到日本素養的內涵具有多重意義，是一種複合的概念，包括了教養、素質、人格、品行、道德、倫理、知識、智慧、學識等各種概念與意涵。由此可知，素養的內涵具有其複雜性和差異性。雖然素養一詞的詮釋，中英文略有差異，但重視高層次的態度和價值，則有其共通之處。

經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2016）曾提及“competency”包括知識、技能、態度和價值四個要素。臺灣在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》所提到的「核心素養」，亦包括知識、能力和態度等，與 OECD（2016）的看法可說相當接近。依此而言，素養導向教師教育是建立在素養的基礎之上，以利培育具有素養的教師，而教師教育除了職前培育之外，教師在職進修亦屬重要的一環。吳清山（2017c, p. 17）曾將素養導向教師教育做如下的界定：

正式的職前培育和在職進修階段中，透過有系統的學程和教師參與進修活動，培育職前教師和發展在職教師具備足夠和適切的必備教學、輔導和研究之知識、技能、態度和價值，以勝任教師工作，成為一位有效能的優秀教師。