

## 壹、緒論

### 一、前言

《十二年國民基本教育課程綱要》(以下簡稱新課綱)國語文課程綱要將一至十二年級分為五個學習階段：一、二年級稱為第一學習階段；三、四年級稱為第二學習階段；五、六年級稱為第三學習階段；七至九年級稱為第四學習階段；十至十二年級稱為第五學習階段，其基本理念為(教育部，2018a)：

經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與應用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

儘管聽、說、讀、寫都是新課綱的重要元素，然由基本理念可窺知，閱讀能力是新課綱非常重要的關鍵，透過閱讀啟動人生，探索生命意義，習得尊重關懷，達成生活與專業的學習。

閱讀理解在各個領域的學習扮演關鍵的角色，因而歷史課和數學課也紛紛推動並研究閱讀策略對於學習表現的影響(唐淑華、蔡孟寧、林烘煜，2015；蘇慧珍、楊凱琳、陳佳陽，2017)。尤其在資訊化時代與數位載具的流行，資訊量已超越傳統的年代，訊息類文本(informational text)無所不在，像是生活中要查閱某項產品的評價、某個名詞的意涵、某項菜色的材料、瞭解某項事件的進展、參與某個社群的討論、查看手機訊息等，人們常透過數位平台蒐集與探究訊息，並進行訊息的研判與推論，決定採用或應用哪些訊息來回應自身的需求。這個過程，更顯出閱讀理解的重要性。

新課綱將自 108 學年度，依照不同教育階段(國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起)逐年實施(教育部，2018a)，即使新課綱尚未實施，107 學年度學科能力測驗國文科試題(大學入學考試中心，2018)，亦已充分展現有別以往的命題取向，多樣化的閱讀理解試題，自各領域取材，文本(text)形式涵蓋連續性與非連續性文本，希冀啟動學生的思辨而非記憶，達成真實、有意義的學習與評量。

面對新課綱即將實施，國內一項調查結果指出，約 51.14%~60.04%的教師認為校內教師已具備課綱所需跨域、跨科整合知識的教學能力；約 51.86%~66.02%的教師清楚知道因應新課綱訴求的學習素養，該有什麼樣相對應的教學目標(陳雅慧、王韻齡，2018)。教學素來為教師職場最重要的核心任務，自評準備度尚且如此；該項調查雖未針對教師評量方面的準備度提問，合理推論不會比教學準備度高。透過研究實務分享，讓現場教師對於新課綱評量設

計有進一步的認識，實為重要課題。

因應網路化時代，國際大型評量（large-scale assessment）也紛紛走向電腦化施測，國際學生能力評量計畫（Programme for International Student Assessment, PISA）2015 年的重大改革便是測驗全面電腦化（余曉清、林煥祥，2017），促進國際閱讀素養研究（Progress of International Reading Literacy Study, PIRLS）則自 2016 年開始施測數位閱讀（Mullis, Martin, Foy, & Hooper, 2017）。考量國小一年級學生所學的知識內容太少、閱讀能力評量成本太高，而第四學習階段之國中學生已能閱讀成人世界的讀物，優先著手開發國中學生適用的線上閱讀素養導向評量及其相關命題原則，除了能將經驗作為其他領域轉化課綱為素養評量的參考，也能提供現場教師作為素養評量的命題指引。

## 二、研究目的與研究問題

新課綱目的在於培養學生的素養能力，如何研發素養導向試題以評量學生習得的素養，為一重要課題。本研究目的為建立新課綱第四學習階段國語文素養導向評量發展模式並檢視其成效。研究問題如下：

### （一）課綱內涵轉化為素養導向評量時，適切的研發程序為何？

首先，逐條解析新課綱學習表現中的認知歷程，形塑評量架構初稿，接著邀請專家評論。舉辦命題工作坊研發素養試題，從中建構文本挑選或撰寫原則及命題原則，並同步檢視評量架構。三角檢證討論的關鍵核心為評量架構、文本的挑選或撰寫原則及命題原則三方面的連結，俾利未來協助教學現場開發素養評量工具。

### （二）本研究所研發的素養導向試題心理計量特性為何？

透過預試，蒐集實證證據表述素養導向試題具備良好的心理計量特性，併同專家效度，共同支持素養導向評量發展模式的有效性。

## 貳、文獻探討

### 一、閱讀素養內涵

#### （一）國內外闡述的素養意涵

鑑於本研究目的在於針對新課綱建立素養導向評量發展模式並檢視成效，素養的定義與特性以教育部（2014）頒布的新課綱總綱內所描述之意涵為主要依歸：