

壹、前言

學術期刊的論文發表反映了作者的研究興趣、觀點、研究議題，以及作者和機構投入研究的情形；同時，期刊本身的演變也能顯現出當代研究趨勢與領域的核心價值，因此期刊的回顧有助於學者、研究人員瞭解過去學術領域的發展狀況。透過對學術領域發展的回顧，能增加對於領域研究的反思，亦可藉此看出未來可能的投入方向與途徑，對於學術發展與實務應用具有其重要性。

國外已有不少回顧性的研究針對教育研究、教學實踐與學習、人文與社會領域之期刊，進行一系列的文獻回顧與內容分析，提供教育相關學術實踐與方法應用，並深入瞭解教育領域及科學研究趨勢與問題進行探究，提出相關研究議題之見解 (Alias, Sabdan, et al., 2013; Alias, Siraj, et al., 2013; Bozkurt et al., 2015; Cavas, 2015; Erdogan, 2015; Kiliç-Çakmak, Çebi, Mihçi, Günbatar, & Akçayir, 2013)。如 Bozkurt 等 (2015) 探討 2009 年至 2013 年期間教育研究領域的發展趨勢，針對 *American Journal of Distance Education* (AJDE)、*Distance Education* (DE)、*European Journal of Open, Distance and E-Learning* (EURODL)、*Journal of Distance Education* (JDE)、*Journal of Online Learning and Teaching* (JOLT)、*Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning* (OL)、*The International Review of Research in Open and Distance Learning* (IRRODL) 等七本教育領域期刊進行研究回顧，以內容分析法審查 861 篇研究論文，結果分析出教育領域多以大學生、研究生、教師為研究對象；在研究方法中，有近七成的研究採取個案研究法 (case studies)，其次為設計研究法 (design-based research)，另外在研究分析方法中，絕大多數研究傾向使用調查法及實驗法；而依據研究主題及關鍵字進行回顧時，發現隨著科技與網路的進步，許多相關的研究主題也開始逐年增長，如開放與遠距教學 (open and distance learning, ODL)。

近幾年，國內亦有許多研究者透過對國內專業期刊的整合分析，探究臺灣教育領域的發展趨勢，例如：葉寶玲、陳秉華、陳盈君與蔡毅樺 (2010) 針對《教育心理學報》進行 40 年 (1967 年至 2007 年) 之內容分析，依據學報論文與研究內容歸納出九種教育心理學的研究主題，包括：諮商與輔導、教師行為與教學、心理發展與適應、學習議題、測驗與統計、家庭議題、特殊教育、性別議題及其他；林燕青與林靜雯 (2010) 以內容分析的方式，探究《科學教育研究與發展季刊》在 2004 年至 2008 年間之科學教育研究相關發展趨勢，發現研究主題中大多以教室脈絡中的學習為主要研究領域，研究類型以個案研究與行動研究為主，在資料蒐集與分析則以多元資料蒐集方式為主；陳慧蓉、林宜如與邱美虹 (2005) 針對 SSCI 在 2000 年至 2004 年間，科學教育期刊之內容分析，並分成七個向度，分別針對論文主題、論文類型、實徵研究類型、資料蒐集方法、資料分析方法、量化分析法及受試者族群的分布情形

進行研究領域、研究方向及相關議題之探討；王佳琪、何曉琪、陳利銘與鄭英耀（2015）則是透過整合過去期刊內容分析的結果（如 Nolen, 2009）來回顧教育心理學的起源、歷史及發展歷程，主要發現是早期對於學習者的觀點，大多僅單一考量認知、動機或學習的面向，近年來的研究則是考量不同面向，強調多向度的架構來理解學習；在研究趨勢中，早期研究強調學習者的個別差異（如動機、學科），近期除轉向除學習情境脈絡因素的探討外，亦反思研究假設的價值立場，期以正向的觀點來研究人類內在心理特質與行為。上述研究資料皆實屬珍貴，可作為瞭解與評估當代教育領域研究現況及未來相關領域發展的參考指引。

但上述三篇針對期刊回顧的研究中，林燕青與林靜雯（2010）及陳慧蓉等（2005）此兩篇研究的期刊回顧時間範圍低於 5 年，可能無法全面性看出教育發展趨勢，唯有《教育心理學報》進行 40 年的內容分析，較具有長時間範圍的回顧，但其研究領域偏重於教育心理層面，亦無法綜合性提出教育領域之進程與觀點。因此，本研究希冀透過回顧《師大學報》（*Journal of National Taiwan Normal University*）與《教育科學研究期刊》（*Journal of Research in Education Sciences*）過去 60 年來研究主題之歷程變化，針對研究內容加以討論與分析，以深入瞭解教與學之議題演進，為教育類型期刊提供學術與實務之發展方向。

《師大學報》於 1956 年創刊，原為提供校內教師及研究人員發表學術論文之園地，刊載過梁實秋、黃君璧、潘重規、陳可忠、林尹等名家大師之論著。《師大學報》於 1997 年擴大徵稿對象，並明定嚴謹審稿制度及論文撰寫規範，將學刊分為四大類《師大學報：教育類》、《師大學報：科學教育類》、《師大學報：人文與社會類》及《師大學報：數理與科技類》，而後《師大學報：數理與科技類》於 2007 年停止發行；《師大學報：人文與社會類》於 2008 年更名為《師大學報：語言與文學類》；《師大學報：語言與文學類》於 2009 年更名為《師大學報》，並將《師大學報：教育類》與《師大學報：科學教育類》合併，更名為《教育科學研究期刊》。因此，現依《師大學報》及《教育科學研究期刊》兩類分冊出版，《師大學報》分冊類型之演進，如圖 1 所示。

《教育科學研究期刊》是以出版教育領域的原創性論文為宗旨，含括教學、學習與評量之原理、教育行政與政策、課程、科學與技術教育等領域，呈現教育理念與研發成果的論文。自出刊以來，受到教育領域學界之肯定，於 2000 年獲選為 TSSCI 資料庫所收錄之期刊，2012 年更榮獲全球最大引文索引資料庫 Scopus 收錄。2016 年第 61 卷起，學刊也被 ESCI 資料庫列入收錄期刊，並榮獲國家圖書館頒贈「最具影響力人社期刊獎」，自 2017 年 11 月起獲 ProQuest 學術期刊全文資料庫收錄，顯示學刊在教育學門的專業領域中，係為優質且卓越的學術交流平台。

《師大學報》出版至今已將近一甲子，為國內外教育、人文和科學等研究社群提供學術交流之平台，本研究針對 60 年來的內容加以分析與討論，透過《師大學報》與《教育科學研究期刊》之發展演進，瞭解臺灣教育領域學術發展歷程，探究學刊收錄研究之主題類型與研