

## 壹、問題意識與研究目的

### 一、問題意識

處於全球化的社會變遷脈絡下，世界政治不再是以民族國家宰制為主導，而是演進至某種多中心政治的結構中，復因知識和資訊科技的擴張，破除固有的社會距離和疆界。Bauman (1998)、Beck (1999)、Beck、Giddens 和 Lash (1994)、Giddens (1991) 等人，界定「全球化」(globalization) 的變遷，係跨國行動者和組織帶來全球層次的發展契機，使得全球化脈絡下的諸般跨國情境，益發彰顯，例如：職業流動、婚姻流動、經濟發展模式、金融變革、知識結構的興衰等跨國結構的交互衝擊；跨國組織或國際非政府組織的運作，類似世界銀行、天主教會、國際社會學者協會，日益蓬勃；另一方面，卻也肇始了相當範圍的跨國挑戰，如氣候變遷、國際疾病、種族衝突、金融危機、戰爭、災難等；而在日常生活世界的範疇中，則如跨國社群、生活風格、親屬網絡、環保運動、聯合抵制等，也具有全球性質的轉變，此系列性的變化形成多種效應。

面對上述全球化的變遷和衝擊，教育機構與組織也積極地因應和調整，力求增進人們認識世界民主和人權的價值，而唯有對全球化脈絡的社會變遷有充分的認識，才能在教育規劃與政策的作為上，反映出全球公民的認同與素質 (Held, 2003)。

歐陸學者 Masschelein 和 Simons (2009) 探討高等教育從主動公民走向全球公民的思維與策略時，說明目前大學在形塑全球公民上所遭遇的現實問題及可能的解決取徑。即使在歐洲對於高等教育支持社會文化的包容和加強民主政治參與，但 Masschelein 和 Simons 認為目前為止的討論仍是不夠充分的，特別是在企業績效原則高漲的壓力下，高等教育對於公民培養挑戰愈來愈大，然而，若從高等教育職能而言，大學校院仍為培養全球公民 (global citizens) 能力的場域。

國內也有學者著手於研提公民行動取向的課程 (陳麗華、彭增龍，2007；劉秀嫻、張秀雄、張佩雯，2006)，指出數項結論，包括：(一) 培育學生具有積極主動的全球公民素養 (global citizenship)；(二) 能以全球架構 (global scale) 來關懷、思考與探究各種全球議題；(三) 將關懷的潛在能力，轉化為具體的全球公民行動，落實到生活周遭的鄰里、學校、社區，甚至擴及國家或跨國界的範疇；(四) 為解決全球問題盡世界公民的心力，增進「世界乃一體、四海皆兄弟」的人性力量與公民效能感，以引導學生面對全球化之際，能勇於成為積極的全球公民。

概言之，當學生進入高等教育階段的學習，實有必要跳脫思維框架，賦予學生全球公民行動與思考的知能與機會。那麼，在傳統的教育思維之外，高等教育機構應如何放眼未來世代人才的培育方向呢？對此，2013 年聯合國科教文組織公布一份文件名為：「全球公民教育：

崛起中的觀點」，指出全球公民教育應包含瞭解全球議題變化和普世價值，並延伸至批判、創新、決策和問題解決的思考能力，同時也具有同情、開放、包容與溝通的德性，並能夠投入和參與行動的能力（United Nations Education Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2014）。全球公民教育必須培育能夠承擔公民角色的年輕人，且除了培養學生對於國家、地區與地方的關聯性外，尚包含區域和全球之面向（Heater, 1990）。甚且，以大學生此群體而言，其在全球公民之素養的學習上，無論主題或內涵之難度或廣度，應有其繼續深化的空間，因此，本研究以大學生為對象，探討全球公民素養的認知、德性與行動的表現並分析之。

值得說明的是，本研究所指全球公民素養的概念，係融會 Archibugi 與 Held（1995）、Beck 等（1994）、Peters、Britton 與 Blee（2008）及 Schattle（2008）等人的論述而形成的概念界定，簡約地定義全球公民係指個體居處於全球化的社會變遷與生活轉變脈絡下，具備將自身的覺醒、責任和關懷，進一步延伸至全球範疇上，以形塑個體展現出全球層次之認知、德性和行動，藉此能認識、參與並反思具全球關聯屬性的各式思維、現象與議題。

## 二、研究目的

本研究主要關切的問題在於，我國大學生全球公民素養的表現情形？我國大學生的全球公民素養之認知、德性和行動是否有背景變項的差異？我國大學生的全球公民之認知與德性對其行動影響的機制為何？緣此，本研究具體的研究目的為：

- （一）瞭解當前我國大學生全球公民素養在認知、德性和行動等構面的表現情形。
- （二）瞭解不同的背景變項（性別、學校類型、學校區域和學生年級別），對於大學生全球公民素養的影響是否存在顯著差異。
- （三）瞭解我國大學生全球公民素養之認知與德性對其行動的影響機制。
- （四）依研究發現，提出結論與理論及實務的後續建議。

## 貳、文獻探討

培養大學生具有全球公民素養相關之知識、意識與參與，係高等教育辦學目標及社會職能之所在，針對培育大學生成為具有全球公民的認知、德性及行動等能力，以我國的進展而言，當前大學生在高等教育的學習歷程中，其所能獲得或達致的成果與表現之情形如何？是否有某些特定的趨向或強弱之別呢？以下對焦於相關論述與研究成果之評析。

### 一、全球公民素養的內涵與高等教育的回應

由於經濟、政治、文化等層面全球化現象的急遽發展及衍生新興問題，世界各國莫不藉由公民教育的課程改革以謀順應或調適之道。故而，全球化社會的公民應具備哪些素養以面對複雜且變動快速的全球化趨勢？對此，教育機構必須納入適當的概念、技能、態度和行動