

壹、緒論

二十一世紀初，香港因應社會的發展進行教育改革。在課程方面，2002年香港課程發展議會（以下簡稱議會）先後頒布《學會學習·課程發展路向》、《學會學習·學習領域·中國語文教育》。在小學語文教育方面，2004年起議會又頒布《中國語文課程指引》（小一至小六）（以下簡稱課程指引）、《小學中國語文建議學習重點：建議學習重點》（試用本）（以下簡稱學習重點）及《新修訂小學中國語文課程·學習單元設計示例》（樣本）等文件。作者曾有論文評論這本示例。2008年12月教育局課程發展處中國語文教育組出版《小學中國語文校本課程及學習單元設計示例·理念篇》（以下簡稱理念篇）及《小學中國語文校本課程及學習單元設計示例·實踐篇》。

本文根據系統論、學科論、能力結構論、認知論及課程論，並參考課程指引中學習目標、課程組織等觀點來評論理念篇的語文校本課程理念，希望借此機會向香港教育統籌局課程發展處中國語文教育組討教；更希望語文教育工作者關注這些問題，作好深化語文課改的建設工作。

貳、評議的理論依據

評議理念篇的觀點，就是這些理念是否符合理據？如何建構一個科學化的語文課程規劃？科學就是合理，合理的基本條件就是有序。有序地規劃課程，涉及單元教學與編選體系兩個概念的認識，也是落實新課程指引課程規劃的基本原則。因此，在定好語文科的性質、學科的發展路向與學科學習內容的數量後，就要規劃校本語文課程中單元結構的序。

單元教學是一種系統化、科學化的教學體系，它既不同於單篇教學，也不是將幾篇課文簡單地組合在一起，而是組成單元的文章，在能力及知識結構上要有內在的聯繫，使學生獲得有系統的知識與技能。¹因此，單元教學有利於克服教學中的盲目性、隨意性，加強教學的計劃性，體現教學過程的階段性、連續性及循環性，做到從整體上來考慮安排傳授知識和培養能力的序列。單元是一種有效的課程組織，²問題是以什麼元素來組織單元才是一個科學的組元組合。歷史上曾有以生活主題、品德情意、語文知識、文體、能力、人文性或多元化的內容來組織的單元。若是從課程的取向與要建構一個合理有序的編選體系看來，那就要以能力來組織單元。³

¹周南山。〈新時期中學語文單元教學研究綜述〉，《語文教學通訊》，10期（1989），42-44。

²香港課程發展議會（編訂）。《中國語文課程指引》（小一至小六）（香港：教育統籌局，2004），63。

³何文勝。《世紀之交香港中國語文教育改革評議》（香港：文思出版社，2005），179-196。

編選體系就是將知識和技能排列成便於教學的「序」，這是教材的組織，用現在的話說，有人稱為系統，也有人稱為體系。⁴它強調「教材內容安排的序列、各部分的組織、搭配及內在聯繫」。⁵換言之，編選體系是指在規劃科學的課程時，能力訓練、知識學習及情意培養等元素定量後，單元組織的元素和結構，按理據排成一個合理的教學序列。建構科學的編選體系，就是要處理好教材中單元與單元之間的縱向銜接與單元內課文與課文之間的橫向聯繫。在語文教科書中，具體的處理方法是：前者就是要做到上一單元所學，為下一單元所用，以便有效地學習有關單元；後者是要做到精讀由教師訓練學生學能力，導讀由教師指導學生用能力，自讀是由學生自學自評（參見圖1）。精讀、導讀及自讀三個課型的設計（參見圖2）是由扶到放的過程，目標清晰、學以致用，學生自然產生內在的學習動機，培養自學能力，保證學好這個單元，這是作為學習下一單元的既有能力，透過預習同樣具有培養學生自學能力的機制。

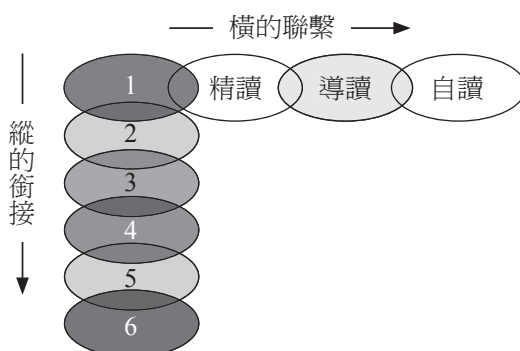


圖 1 編選體系

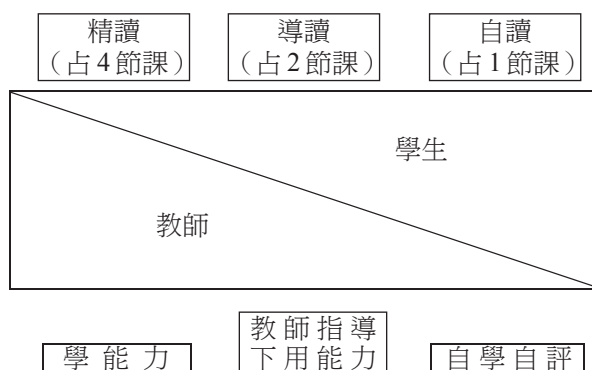


圖 2 三個課型

⁴葉立群。〈回顧與思考——中小學教材建設40年（1949-1989）〉，《華東師範大學學報（教育科學版）（上海）》，2期（1992），32。

⁵王賀玲。〈在比較中探討小學語文教材的科學體系〉，載於《課程教材研究15年》，課程教材研究所（北京市：人民教育出版社，1998），134。